

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI
 COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI



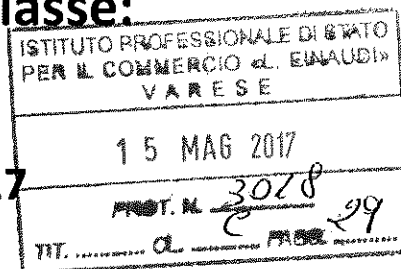
Varese, Via Como,21 - Tel. 0332-241254 - Fax 0332 – 232058
 Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone
 Tel. 0332-239209 – Fax 0332- 830340



**Documento del 15 Maggio classe:
 5°Sez. O**

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Composizione del Consiglio di classe



Materia di insegnamento	Docente	Firma
Cultura Medico Sanitaria	Tufariello Elisabetta	<i>Elisabetta Tufariello</i>
Diritto e Prat. Comm. Leg. Soc. San	Paolino Giulia**	<i>Giulia Paolino</i>
Italiano e Storia	Losoni Elena	<i>E. Losoni</i>
Lingua Inglese	Fenici Claudia	<i>Claudia Fenici</i>
Lingua Tedesca	Atzori Alessandra	<i>Maria Rosaria Maggio</i>
Conversazione Lingua Tedesca	Martina Gonzi	<i>M. Gonzi</i>
Matematica	Di Muccio Paola	<i>Paola Di Muccio</i>
Psicologia	Maggio Maria Rosaria	<i>M. Maggio</i>
Scienze Motorie	Filardi Rossella	<i>Rossella Filardi</i>
Tecnica Amministrativa	Carulli Arcangelo	<i>Arcangelo Carulli</i>
Sostegno	Vito Natale	<i>Natale Vito</i>
IRC	Giubileo Enrico*	<i>Enrico Giubileo</i>

* Segretario ** Coordinatore

La Coord. Prof.ssa Giulia Paolino

Giulia Paolino

La D. S. prof.ssa Marina Rainjeri

Marina Rainjeri

INDICE

Profilo ed evoluzione della classe	pag. 2
Attività extra curriculari e ampliamento dell'offerta formativa.....	pag. 4
Attività di carattere pluridisciplinare.....	pag. 4
Attività di recupero.....	pag. 4
Attività di orientamento post diploma.....	pag. 4
Attività di preparazione all'esame.....	pag. 5
Criteri comuni per la corrispondenza fra voti e livelli di conoscenza e abilità...	pag. 5

Percorso Formativo:

- Programma di Cultura Medico Sanitaria.....	pag. 6
- Programma di Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria	pag. 7
- Programma di Italiano	pag. 8
- Programma di Storia.....	pag. 9
- Programma di Lingua Inglese.....	pag. 11
- Programma di Lingua Tedesca.....	pag. 11
- Programma di Matematica.....	pag. 12
- Programma di Psicologia Generale ed Applicata.....	pag. 13
- Programma di Scienze Motorie.....	pag. 15
- Programma di Tecnica Amministrativa.....	pag. 16
- Programma di IRC.....	pag. 17

Allegati

Griglia di valutazione 1 prova tipologia A
Griglia di valutazione 1 prova tipologia B
Griglia di valutazione 1 prova tipologia C - D
Griglia di valutazione 1 prova tipologia A - DSA
Griglia di valutazione 1 prova tipologia B - DSA
Griglia di valutazione 1 prova tipologia C - D - DSA
Griglia di valutazione 2 prova tipologia
Griglia di valutazione 2 prova tipologia - DSA
Griglia di valutazione 3 prova tipologia
Il testo delle tre simulazioni di III prova somministrate.

Profilo ed evoluzione della classe

Profilo professionale

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari ha acquisito le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' una figura professionale in grado di programmare, attivare sinergie e gestire relazioni, sia con altri operatori, sia con gli utenti.

Al termine del percorso formativo l'allievo è in grado di: partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare eventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato.

Nell'attività didattica ciascun docente, unitamente allo sviluppo delle competenze previste in sede di programmazione disciplinare, ha avuto cura di sviluppare le competenze previste dall'ordinamento vigente, relative all'indirizzo di studio dei servizi socio-sanitari ed ha, altresì, individuato, perseguito e potenziato gli obiettivi educativi culturali, formativi e di cittadinanza previsti, per conseguire le seguenti competenze in uscita: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolti ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Profilo della classe

La classe Quinta sez. O d'indirizzo Socio - Sanitaria è formata da venticinque alunni (cinque maschi e venti femmine), di cui cinque ripetenti della classe V sez. O del passato anno scolastico, tre studentesse non frequentanti. Una si è ritirata nel mese di marzo. Un alunno D.A. ha seguito la programmazione curricolare semplificata usufruendo del sostegno scolastico per dieci ore settimanali e sei DSA.

La continuità didattica degli insegnanti è stata stabile nel tempo ad eccezione di quest'anno della docente di Lingua Tedesca.

Il comportamento degli alunni risulta sostanzialmente corretto, anche se non sempre adeguato e responsabile dal punto di vista della partecipazione al dialogo educativo. Agli alunni, infatti, nonostante le continue sollecitazioni, è mancata la sistematicità nell'impegno domestico, nella partecipazione all'attività didattica, nella puntualità negli impegni, perciò non sempre essi, nel corso dell'anno scolastico, hanno saputo raggiungere gli obiettivi fissati nella programmazione delle varie discipline. Incertezze diffuse permangono nell'uso dei linguaggi specifici sia nella produzione orale

sia in quella scritta. Qualche alunno si è distinto per disponibilità e volontà di ampliare le proprie basi culturali, purtroppo non è stato trainante e coinvolgente per il resto della classe. Un gruppo, tenendo conto dei processi d'apprendimento e delle lacune d'origine strutturale e pregressa, ha dimostrato impegno e interesse tali da raggiungere gli obiettivi minimi, ovviamente i risultati conseguiti non risultano parimenti in tutte le discipline.

Il percorso formativo e didattico della classe è stato adattato e sviluppato in relazione alla prevalenza delle abilità pratico-operative rispetto alle capacità di astrazione degli alunni, rendendo, talvolta, difficoltoso affrontare tematiche pluridisciplinari a causa del metodo di studio mnemonico e della latente motivazione allo studio. Rispetto ai livelli di partenza la classe ha migliorato le proprie abilità rielaborative e logiche.

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, per gli alunni DSA e D.A., concedere tempi più lunghi per l'esecuzione della simulazione delle prove d'esame e somministrare, per facilitare la lettura a tali alunni, i testi, in particolare quelle delle terze prove, utilizzando la scrittura Pick-editor.

Sono state consolidate le competenze chiave di cittadinanza contenute nel "Regolamento sul riordino degli Istituti Professionali" e nelle "Linee Guida" per quinto anno degli Istituti Professionali, settore Servizi, indirizzo Servizi socio-sanitari, in particolare: l'utilizzo del patrimonio lessicale; degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai fenomeni socio-sanitari.

Obiettivi minimi

Il C. d. C. ha definito i livelli minimi di accettabilità attraverso gli obiettivi cognitivi riguardanti le conoscenze, le competenze anche di cittadinanza. Lo studente è in grado di orientarsi all'interno della disciplina; di applicare le regole principali anche in situazioni nuove, se guidato; di utilizzare gli strumenti di lavoro.

Metodologie e sussidi didattici

Le metodologie adottate dal C.d.C., previste dal P.T.O.F. d'Istituto, al fine di perseguire gli obiettivi, sono state varie: lezione frontale e soprattutto quella interattiva/partecipativa che ha coinvolto lo studente come soggetto attivo, esercitazioni da svolgere in classe e a casa, letture commentate di documenti, analisi di testi e di fattispecie concrete. Nella trattazione degli argomenti sono stati utilizzati: libro di testo, appunti, fotocopie, sussidi audiovisivi, film, lim, siti web, piattaforme on-line.

Tecniche e tipologie di verifica

Le verifiche sono state formative (nel corso del processo di apprendimento) e sommative (alla conclusione di un modulo), ed hanno avuto come obiettivo quello di appurare, oltre il possesso dei contenuti fondamentali, la capacità di operare collegamenti, analisi e sintesi.

Le tipologie di verifica utilizzate sono state varie: redazioni di testi di vario genere ed argomento, in lingua italiana o straniera, secondo le tipologie testuali indicate nelle programmazioni disciplinari; soluzioni di problemi o casi pratici; prove strutturate o semistrutturate a tipologie mista; test a risposta breve aperta, test a risposta chiusa (scelta multipla), vero/falso; domande dal posto; interventi nel corso del dialogo educativo; interrogazioni. Agli alunni DSA e D.A., è stata rivolta particolare attenzione e per facilitare la lettura è stata adottata la scrittura Pick-editor per il materiale didattico e i testi delle prove di simulazione, certamente delle terze prove d'Esame di Stato.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione

La valutazione ha tenuto conto, in fase di giudizio trimestrale e, terrà conto, in sede di scrutinio finale, oltre che delle valutazioni formative e sommative raccolte nel registro personale e considerate nella loro evoluzione più che nella loro media, anche dei livelli di partenza e del processo compiuto dai singoli alunni e dalla classe; dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione con cui lo studente ha seguito il lavoro proposto e realizzato in classe, dell'adeguatezza del metodo di studio, degli standard di disciplina, dei livelli generali stabiliti dalla griglia di valutazione dell'Istituto e della frequenza alle lezioni. Per quanto riguarda i compiti scritti ci si è attenuti alle griglie di valutazione concordate in

sede di riunione per materie e di seguito allegate.

Criteri per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi

Il C.d.C. assegnerà il credito scolastico e formativo in conformità alla normativa vigente e ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Attività extra curricolari e ampliamento dell'offerta formativa.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- 15 novembre Amleto in lingua inglese;
- 22 novembre 2016 Spettacolo teatrale Così è (se vi pare);
- 28 novembre 2016 Sodalitas;
- 03 dicembre 2016 Il Diabete oggi, una vera emergenza sanitaria. Associazione Di.Va;
- 11 gennaio Mostra Real Body Lombarda - uscita didattica a Milano;
- 15 febbraio Spettacolo teatrale "Pensaci Giacomino" presso il Teatro Nuovo di Varese;
- 3 marzo Corso di sicurezza in collaborazione con l'INAIL;
- Conversazione con insegnante madrelingua americana per un totale di circa 10 ore Vedi Progetto SITE;
- Conversazione con insegnante madrelingua tedesca per un'ora a settimana;
- 19 aprile Visita aziendale Coop. Sociale "Oasi Mosaico" - Bulgarograsso (Como);
- 27 aprile Play Economy presso il teatro Apollonio di Varese nell'ambito del progetto di educazione finanziaria;
- 2 maggio Visita Vittoriale;
- 12 maggio Itinerario nella Varese fascista - Spettacolo itinerante Pugni e Biciclette Associazione Karakorum;
- 23 maggio c.a. Incontro con l'associazione "quelli che....con Luca Onlus" per approfondire il tema della leucemia infantile;
- 5 giugno c.a. Incontro con D'Annunzio; relatore: Federico D'Annunzio, nipote dell'autore.

Alternanza scuola - lavoro

L'Istituto ha organizzato il periodo di alternanza scuola-lavoro (70 ore per il terzo anno, 66 ore per il quarto anno e 66 ore per il quinto anno) in convenzione con Enti, Associazioni, Università, Società di servizi, aziende pubbliche e private. Per la classe quinta, il periodo di stage è stato svolto dal 5 al 17 settembre.

Attività di carattere pluridisciplinare

Il C.d.C. ha realizzato il progetto "We are together", per la valutazione delle competenze di cittadinanza attraverso la progettazione di una UDA., con il coinvolgimento di tutte le discipline. L'obiettivo è stato di progettare una cooperativa di servizi, stabilire ruoli istituzionali e assegnare compiti.

Attività di recupero

Sono stati effettuati durante l'anno scolastico: sportello metodologico di Diritto per n. 4 ore, di Matematica per n. 5 ore, recupero in itinere in tutte le discipline, studio autonomo e individuale, simulazioni di prime, seconde e terze prove scritte in preparazione agli Esami di Stato.

Attività di orientamento in uscita post diploma

L'orientamento in uscita è stato peculiarmente rivolto all'orientamento universitario e al mondo del lavoro. Per favorire una scelta professionale consapevole gli studenti hanno partecipato a incontri di orientamento in uscita con enti referenti della Provincia. Per facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università, gli allievi interessati hanno potuto partecipare a giornate di orientamento e in particolare agli Open Day organizzati dalle

Università del territorio per informare i giovani sulle differenti carriere universitarie.

Attività di preparazione all'esame

Sono state organizzate tre simulazioni per la terza, due per la seconda prova, una per la prima, con la seguente calendarizzazione:

Simulazione della terza prova 09 dicembre su quattro discipline, (Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria, Lingua Inglese, Matematica e Storia), 31 marzo e 5 maggio (Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria, Lingua Inglese, Lingua Tedesca e Psicologia Generale ed Applicata) Tipologia B, max 10 righe, 120 minuti. Simulazione della seconda prova 4 aprile e 09 maggio 6 ore. Simulazione della prima prova 16 marzo Tipologia A, B, C e D 6 ore.

Il Consiglio di Classe ha dato delle indicazioni agli allievi nell'individuazione delle tematiche da sviluppare per il colloquio finale.

Criteri Comuni per la corrispondenza tra voto, livelli di conoscenza e abilità.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, si fa riferimento alla tabella già in uso nell'Istituto approvata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.

Corrispondenza tra voto, livelli e criteri di valutazione:

Voto	Livello	Criterio di valutazione
10	<i>Eccellente</i>	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	<i>Ottimo</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	<i>Buono</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	<i>Discreto</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia, mediante un impegno diligente.
6	<i>Sufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	<i>Insufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	<i>Grav. Insuff.</i>	Gravemente Insufficiente Le conoscenze e l'abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste.
3		
2		
1	<i>Non classificato</i>	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

Percorso formativo

Programma di Cultura Medico Sanitaria. Prof.ssa Tufariello Elisabetta

Libri di testo: Cultura medico-sanitaria (vol.2) Antonella Bedendo Poseidonia Scuola.

Igiene e cultura medico-sanitaria: Organizzazione dei Servizi socio-sanitari-Barbone, Alborino- Franco Lucisano Editore. Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria- Tortora- Zanichelli.

Farmacologia e danni da farmaci. Tempi: 9 ore

Come nasce un nuovo farmaco. Foglietto illustrativo. Corretto uso dei farmaci. La cassetta del pronto soccorso Uso dei farmaci negli anziani. Uso dei farmaci in gravidanza. Esercizio fisico e riabilitazione Anatomia e Fisiologia degli apparati genitali. Tempi: 5 ore.

Apparato genitale femminile: organi esterni ed interni. Ciclo sessuale femminile e modificazioni mensili dell'utero. Apparato genitale maschile: anatomia e fisiologia.

Gravidanza e parto. Tempi: 18 ore.

Meiosi e gametogenesi. Principali stadi di sviluppo embrionale. Differenziazione e sviluppo embrionofetale. Esami non invasivi in gravidanza: β -HCG, complesso TORCH, Ecografia. Translucenza nucale, Duo test, Tri Test. Esami invasivi in gravidanza: amniocentesi, villocentesi, cordonocentesi. Placenta ed annessi fetali. Nascita: parto eutocico e parto distocico. Indagini e cure neonatali. Malattia emolitica nel neonato (M.E.N.), malattia emorragica nel neonato, asfissia neonatale, lussazione congenita dell'anca (L.C.A.). Malattie da aberrazione cromosomica: Sindrome da Down, Sindrome di Edward, Sindrome di Patau, Sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter. Malattie monogenetiche: genotipo e fenotipo, modalità di trasmissione, Fenilchetonuria. Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.

Disturbi del comportamento nell'infanzia. Tempi: 9 ore.

Nevrosi infantili e psicosi. Enuresi ed Encopresi. Disturbi della comunicazione. Disturbi dell'apprendimento. Disagio scolastico. Il bullismo. Depressione infantile. Autismo infantile.

I diversamente abili. Tempi: 9 ore.

Menomazione, Disabilità, Handicap. Ritardo mentale. PCI ed interventi riabilitativi. Distrofia muscolare. Epilessia. Spina bifida.

La senescenza. Tempi: 10 ore.

Teorie dell'invecchiamento. Invecchiamento di organi ed apparati. Malattie cardiovascolari. Cardiopatie ischemiche. Malattie cerebrovascolari. Infezione delle vie aeree. BPCO ed Enfisema polmonare. Tumore polmonare. Patologie gastroenteriche. CCR. Patologie dell'apparato urinario. Sindromi neurodegenerative. Sindrome di Parkinson. Sindrome di Alzheimer. La ROT (scheda). Sindrome ipocinetica e le piaghe da decubito.

Cenni sulle principali malattie infettive nel bambino: morbillo, rosolia, varicella, parotite, pertosse, meningite. Tempi: 3 ore.

Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità. Tempi: 4 ore.

Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali. Tempi: 15 ore.

Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. Tempi: 9 ore.

Figure professionali in ambito socio-sanitario. Tempi: 6 ore.

Metodologia sanitaria e sociale. Tempi: 4 ore.

Educazione alla salute. Tempi: 4 ore

Disturbo bipolare. La Schizofrenia. Tempi: 4 ore.

Sclerosi multipla . Tempi: 2 ore.

Metodi: lezione frontale interattiva, conversazioni, discussioni guidate, visione di filmati online sulle tematiche trattate.

Mezzi: libro di testo, fotocopie, schede.

Spazi: aula dotata di pc e LIM, mostra real body, convegno sul diabete.

Criteri di valutazione: la valutazione ha seguito criteri obiettivi assegnando un punteggio sia per i test chiusi che per quelli aperti, avendo utilizzato valori numerici compresi tra l'1 e il 10. La

valutazione delle prove orali ha seguito criteri oggettivi di misurazione avendo utilizzato valori numerici compresi tra l'1 e il 10.

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi, definiti nella programmazione disciplinare, sono stati raggiunti dalla classe ad un livello medio-sufficiente.

Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria Prof.ssa Giulia Paolino

Testo: Percorsi di diritto e legislazione Socio-sanitaria di Maria Messori e Mariacristina Razzoli - Ed. Clitt

Imprenditore e impresa. Tempi: 15 ore.

Attività di impresa e le categorie di imprenditori. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale. Nozione di azienda e beni che la compongono.

La società in generale. Tempi: 10 ore.

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. Esercizio in comune dell'attività economica. Scopo della divisione degli utili. Le società di persone e le società di capitali. Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali fra società di persone e società di capitali. Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e di capitali. Le società di persone. Le società di capitali.

Le società mutualistiche. Tempi: 5 ore.

Le società cooperative. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. Le cooperative sociali. Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e "B" e loro possibili interventi. Caratteristiche e ruolo dei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici.

I principali contratti dell'imprenditore. Tempi: 10 ore.

Il contratto in generale. Contratto e autonomia contrattuale. Classificazione dei contratti. Elementi del contratto. La formazione dell'accordo. Tipicità e atipicità dei contratti. Il contratto di vendita, d'appalto, di mandato, di leasing.

I rapporti fra autonomie territoriali e Organizzazioni non profit. Tempi: 10 ore.

Il principio di sussidiarietà e L. Cost. 3/2001. Sussidiarietà orizzontale e verticale. Legge costituzionale 3/2001 e la sua attuazione. L'autonomia degli enti territoriali. Rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit. Lo stato sociale e le funzioni del benessere. Riparto di competenze fra Stato ed enti locali nel sistema di protezione sociale. Crisi del welfare State: aspetti economici ed organizzativi. Identità e ruolo del terzo settore. Il nuovo welfare state e le reti sociali.

Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie. Tempi: 5 ore.

La programmazione territoriale per la salute e il benessere. Rete di servizi sociali e l. 328/2000. Gestione dei servizi socio-sanitari. Programmazione sociale: Piano di zona. Sistemi di finanziamento dei servizi sociali e del terzo settore. La qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento dei servizi. Autorizzazione e accreditamento. Modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.

Deontologia professionale e tutela della riservatezza. Tempi: 5 ore.

Etica e deontologia del lavoro sociale. Individuazione e formazione delle sociali e socio-sanitarie. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. Professioni sociali di base e di formazione universitaria. Normativa sulla riservatezza. Codice della privacy. Diritto alla protezione dei dati personali. Trattamento dati sensibili. Ruolo del Garante. Diritto di accesso e riservatezza, protezione dati nei servizi socio-sanitari. Sicurezza. Titolare. Responsabile. Incaricato. Interessato.

Uda: We are together – Redazione dell'atto costitutivo e dello statuto della Cooperativa sociale Piccoli Passi

Metodi: lezione partecipata, lezione frontale, lezione interattiva, problem solving

Mezzi: libro di testo, software applicativi, internet, lim, siti web.

Spazi: aula.

Criteri e strumenti di valutazione: le verifiche sono state formative (nel corso del processo di apprendimento) e sommative (alla conclusione di un modulo), ed hanno avuto come obiettivo quello di appurare, oltre il possesso dei contenuti fondamentali, la capacità di operare collegamenti, analisi e sintesi.

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi deliberati dalle riunioni di disciplina e dal C.d.C. sono stati raggiunti mediamente in modo quasi sufficiente. Alcuni allievi hanno dimostrato attenzione e disponibilità al dialogo educativo e didattico; altri sono apparsi non sempre motivati e capaci di concentrarsi con continuità sul lavoro scolastico. La partecipazione è stata attiva per pochi alunni, mentre sollecitata per altri.

Programma di Italiano. Prof.ssa Elena Losoni

Libro di testo: Sambugar Marta, Salà Gabriella Letteratura + vol. 3 La nuova Italia Editrice.

L'età del Positivismo. Tempi: 3 ore

Il Naturalismo caratteri generali.

Cenni su Zola

brano tratto da "Il romanzo sperimentale" e da "L'Assommoir".

Il Verismo caratteri generali. Tempi: 10 ore.

Giovanni Verga. Vita e opere. Il pensiero e la poetica

Lettura delle novelle: "La Lupa", "Fantasticherie", "La Roba", "Libertà".

Lecture tratte da "I Malavoglia": Prefazione. "La famiglia Malavoglia".

Da "Mastro Don Gesualdo": "L'Addio alla roba".

Simbolismo caratteri generali. Baudelaire: "L'Albatro".

Estetismo. Tempi: 5 ore.

Confronto tra Huysmans, Oscar Wilde e D'Annunzio.

Lecture brani tratti da: "A ritroso". "Il ritratto di Dorian Gray". "Il Piacere".

Decadentismo. Caratteri generali. Tempo 1 ora

Giovanni Pascoli. Tempi: 10 ore.

Vita e opere. Il pensiero e la poetica.

Lettura di un brano tratto da "Il Fanciullino".

Poesie da "Myricae":

"Lavandare". "X Agosto". "Temporale". "Il Lampo". "Il tuono".

Dai "Canti di Castelvecchio": "La mia sera". "Il gelsomino notturno".

Gabriele D'Annunzio. Tempi: 10 ore.

Vita e opere. Il pensiero poetico.

Dal "Il Piacere": "Il verso è tutto".

Dalle "Laudi": "La pioggia nel Pineto".

Dal "Notturmo": "Deserto di ceneri".

Il Futurismo. Tempi: 2 ore.

Caratteri generali. Cenni Marinetti. I Crepuscolari cenni.

Italo Svevo. Tempi: 6 ore.

Vita e opere. Pensiero poetico.

Lettura da "Una vita": "L'insoddisfazione di Alfonso".

Da "La coscienza di Zeno": "Prefazione e Preambolo". "L'ultima sigaretta". "Un rapporto conflittuale". "Una catastrofe inaudita".

Luigi Pirandello. Tempi: 10 ore.

Vita e opere. Pensiero poetico.

Lettura brano tratto da "L'umorismo".

Da "Il fu Mattia Pascal": "Premessa". "Cambio treno".

Da "Novelle per un anno": "La patente". "Il treno ha fischiato".

Da "Così è (se vi pare)": "Come parla la verità".

Da "Sei personaggi in cerca d'autore": "La condizione di personaggi".

Giuseppe Ungaretti. Tempi: 6 ore.

Vita e opere. Pensiero poetico.

Dalla raccolta "Allegria ": "Il porto sepolto". "Veglia". "Fratelli". "I fiumi". "Allegria di naufragi". "Mattina". "Soldati".

Da "Il dolore": "Non gridate più".

Eugenio Montale. Tempi: 10 ore.

Vita e opere. Pensiero poetico.

Da "Ossi di Seppia": "I limoni". "Non chiederci la parola". "Merigiare pallido e assorto". "Spesso il male di vivere ho incontrato".

Metodi: lezioni frontali, lettura guidata, classe rovesciata, ricerca in internet.

Mezzi: libro di testo, lavagna multimediale, classe virtuale edmodo.

Spazi: aula, laboratorio di informatica.

Criteri e strumenti di valutazione: per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per migliorare la capacità espositiva e di collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando l'alunno a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico. Inoltre, in previsione del colloquio finale e come verifiche sommative, si sono programmate, dopo il 15 maggio, interrogazioni che simulassero un colloquio d'esame. Altre verifiche formative hanno previsto la somministrazione di test semistrutturati (risposta multipla/ vero o falso/ domande aperte). Per lo scritto sono state svolte in tutto l'anno sei prove che hanno tenuto in considerazione le varie tipologie d'esame (A/B/C e D) di cui una come simulazione che ha visto coinvolte tutte le classi quinte dell'Istituto, con durata di 5 ore. Per la valutazione delle prove scritte si rimanda alle griglie allegate al presente documento.

Obiettivi raggiunti: per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite si evidenzia che un gruppo ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati. Un secondo gruppo, a causa di un impegno discontinuo nello studio ed assenze, a volte strategiche, ha raggiunto risultati comunque sufficienti, ma presentano ancora difficoltà nella rielaborazione orale e scritta dei contenuti. Il programma è stato svolto interamente, nonostante alcuni argomenti siano stati ripresi più volte a causa di un impegno casalingo non sempre adeguato, che ha obbligato ad un rallentamento nelle spiegazioni, ciò non ha compromesso la possibilità di privilegiare approfondimenti di tematiche di particolare interesse.

Programma di Storia. Prof.ssa Elena Losoni

Libro di testo: Calvani Vittoria, Spazio storia vol.3 - 1900 ad oggi A. Mondadori Scuola

La Belle Epoque e la Società di massa. Tempi: 5 ore.

Gli anni difficili. L'ottimismo del '900. L'esposizione Universale di Parigi. La Belle Epoque.

La Società dei consumatori.

L'età Giolittiana. Tempi:10 ore.

Il Progetto politico di Giolitti. Sostenitori e oppositori. Le contraddizioni della politica di Giolitti

Lo sciopero generale del 1904. Le Riforme. Il suffragio universale maschile. Il decollo dell'industria

Il Patto Gentiloni. La conquista della Libia. La caduta di Giolitti.

Venti di guerra. Tempi: 6 ore.

Vecchi rancori e nuove alleanze. Il caso di Francia ed Inghilterra. Il primato industriale della Germania. La crisi dell'impero Zarista. L'impero Asburgico e il suo collasso. Verso la guerra.

La prima Guerra Mondiale. Tempi: 12 ore.

Lo scoppio della guerra. L'illusione della guerra lampo. Il fronte occidentale. Il fronte turco e il genocidio degli Armeni. Il fronte orientale. L'Italia neutrale. L'Italia in guerra. L'intervento degli Stati Uniti. La Russia esce dal conflitto. La fine del conflitto.

Una pace instabile. Tempi: 5 ore.

L'inutile strage. La conferenza di Parigi. I 14 punti Wilson. Il principio di autodeterminazione. Il trattato di Versailles. Umiliazione della Germania e insoddisfazione dell'Italia. Il fallimento della Conferenza di Parigi.

La rivoluzione russa. Tempi: 5 ore.

Lenin. La pace di Brest-Litovsk. NEP di Lenin. Piani industriali quinquennali. Lo stato totalitario. Stalin e la strage dei Kulaki.

Il fascismo. Tempi: 8 ore.

Le nuove masse popolari. I timori del ceto medio. Il Biennio rosso. La vittoria mutilata. La fondazione dei Fasci di combattimento. La nascita del Fascismo. La marcia su Roma. L'assassinio di Matteotti. Dal fascismo movimento al fascismo regime. Il Concordato. La conquista dell'Etiopia.

La crisi del 1929. Tempi: 5 ore.

La crescita economica degli Stati Uniti. Il crollo di Wall Street. Roosevelt e il New Deal.

Il nazismo. Tempi: 5 ore.

Adolf Hitler. Il programma politico. L'organizzazione del consenso. La purificazione della razza. La guerra di Spagna. Hitler e Mussolini. L'Anschluss di Monaco e la conferenza di Monaco. Il patto Molotov-Ribbentrop.

La seconda guerra mondiale. Tempi: 8 ore.

L'Italia entra in guerra. La Battaglia d'Inghilterra. L'attacco alla Russia. Pearl Harbor. L'Olocausto. 1943 la svolta. Il crollo del terzo Reich. La resa del Giappone e la fine della guerra.

La guerra parallela dell'Italia e la resistenza. Tempi: 8 ore.

L'Italia in guerra. Le sconfitte nel Mediterraneo. L'attacco alla Grecia. La guerra d'Africa. Lo sbarco degli alleati in Sicilia. La caduta del fascismo. L'8 settembre 1943. La Repubblica di Salò. La Resistenza e la Guerra civile. La Liberazione. La barbarie delle foibe.

Il tramonto dell'Europa. Tempi: 2 ore.

La conferenza di Stato. La divisione in blocchi dell'Europa. Il piano Marshall. Berlino.

La guerra fredda. Tempi: 1 ora.

La guerra fredda e l'equilibrio del terrore. Gli errori degli Stati Uniti.

L'Italia della ricostruzione. Tempi: 1 ora.

2 giugno 1946. La Costituzione della Repubblica italiana.

Metodi: lezioni frontali, lettura guidata, classe rovesciata, ricerca in internet.

Mezzi: libro di testo, lavagna multimediale, classe virtuale edmodo.

Spazi: aula, laboratorio di informatica.

Criteri e strumenti di valutazione: per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per migliorare la capacità espositiva e di collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando l'alunno a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico. Inoltre, in previsione del colloquio finale e come verifiche sommative, si sono programmate, dopo il 15 maggio, interrogazioni che simulassero un colloquio d'esame. Altre verifiche formative hanno previsto la somministrazione di test semistrutturati (risposta multipla/ vero o falso/ domande aperte).

Obiettivi raggiunti: per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite si evidenzia che un gruppo ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati. Un secondo gruppo, a causa di un impegno discontinuo nello studio ed assenze, a volte strategiche, ha raggiunto risultati comunque sufficienti, ma presentano ancora difficoltà nella rielaborazione orale e scritta dei contenuti. Il programma è stato svolto interamente, nonostante alcuni argomenti siano stati ripresi più volte a causa di un impegno casalingo non sempre adeguato, che ha obbligato ad un rallentamento nelle spiegazioni, ciò non ha compromesso la possibilità di privilegiare approfondimenti di tematiche di particolare interesse.

Programma di Lingua Inglese. Prof.ssa Claudia Fenici

Libro di Testo: Close-up on New Community Life- Autori: Cilloni-Reverberi

Heading for inclusion. Tempi: 5 ore.

Osteoporosis. Tempi: 3 ore.

Copying with the third age. Tempi: 3 ore.

Food. Tempi: 3 ore.

Physical exercise and the third age. Tempi: 3 ore.

Common eye problems. Tempi: 3 ore.

Hearing loss. Tempi: 2 ore.

Parkinson's disease. Tempi: 5 ore.

Dementia. Tempi: 5 ore.

Focus on adolescence. Tempi: 8 ore.

Who's afraid of adolescence? General idea. Tempi: 5 ore.

Eating disorders. Tempi: 5 ore.

Bulimia and anorexia nervosa. Tempi: 4 ore.

Television and eating disorders. Tempi: 4 ore.

Ecstasy. Tempi: 2 ore.

Addiction to alcohol and smoking. Tempi: 5 ore.

Metodi: ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche sono state usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà professionale quali ad esempio: attivazione di strategie di ascolto differenziate per la comprensione orale con lo scopo di identificare la situazione comunicativa; attività comunicative in coppia e/o in gruppo attraverso simulazioni per la produzione orale; attività di comprensione scritta: lettura globale, lettura esplorativa e lettura analitica; attività di produzione scritta: analisi della peculiarità delle tipologie testuali e della loro organizzazione, partendo dall'analisi dei dati. E' stata consolidata la competenza comunicativa attraverso un'analisi più articolata delle componenti della comunicazione nonché di una maggiore consapevolezza delle analogie e delle differenze che caratterizzano gli aspetti culturali e/o settoriali dei paesi stranieri. E' stato acquisito progressivamente il linguaggio settoriale guidato dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con l'utilizzo del lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono stati utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

Mezzi: lezione frontale, lezione interattiva, classe rovesciata, utilizzo dei libri di testo, della Lim e di internet, visione di film, spettacoli teatrali.

Spazi: aula.

Criteri e strumenti di valutazione: nella valutazione si è tenuto conto dell'accuratezza e della fluency, ma soprattutto dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, attraverso verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

Obiettivi raggiunti: il gruppo classe ha appreso la microlingua in uso nel settore del sociale in modo abbastanza completo. Nel complesso si è rivelato in grado di affrontare gli argomenti fondamentali nell'ambito dei servizi alla persona e alla collettività raggiungendo una discreta conoscenza dei contenuti. Ha raggiunto un livello sufficiente nelle abilità di produzione scritta e orale così come in quelle di comprensione di testi relativi alla sfera professionale. Si è infine dimostrato in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare raggiungendo l'obiettivo in modo completo.

Programma di Lingua Tedesca. Prof.ssa Alessandra Atzori

Prof.ssa Martina Erika Elly Goetze docente di conversazione

Libro di Testo: non utilizzato

Costruzione sintattica della frase affermativa e interrogativa Tempi: 3 ore.

Utilizzo e significato dei verbi modali. Tempi: ore 13.

Uso del *Perfekt* e raccontare al passato attività quotidiane. Tempi: ore 14.

Il futuro. Tempi: ore 5.

Fraasi secondarie : significato, utilizzo e costruzione della frase. Tempi: ore 3.

Contenuti di civiltà / cultura tedesca. Tempi: ore 13.

Lettura della poesia di B. Brecht "Der Krieg der kommen wird" . Deutschland am Ende des zweiten Weltkrieges: Die Stunde Null. Die Potsdamer Konferenz und die Gründung der BRD und der DDR.

Das Leben in der DDR und die Diktatur. Der Fall der Mauer.

Visione del Film "Goodbye Lenin"

Contenuti di indirizzo socio-sanitario:

La docente di conversazione madrelingua ha svolto un'introduzione al lessico relativo alla sfera sanitaria prima dell'introduzione dei testi, esercitato dalla classe attraverso dialoghi. Tempi: ore 3.

Schwangerschaft und Geburt in Deutschland. Tempi: ore 3.

Soziale Probleme bei Jugendlichen: Alkohol- und Drogenkonsum. Tempi: ore 3.

Berufe im Bereich Pflege. Tempi: ore 1.

Die Pflege von älteren und pflegebedürftigen Menschen. Tempi: ore 2.

Tätigkeiten und Ausbildung eines/einer Gesundheits- und Krankenpflegers/pflegerin. Tempi: ore 2.

Metodi: lezione frontale; lezione partecipata; lavori di gruppo; lavori a coppie.

Mezzi: lettura e analisi testi; video; visione di film; costruzione di mappe concettuali; bildgeschichten.

Spazi: aula (dotata di LIM per l'utilizzo di materiale multimediale).

Criteri e strumenti di valutazione: per la produzione scritta e orale è stato usato il criterio di valutare più il contenuto che la correttezza linguistica. Sono state utilizzate verifiche con domande aperte, test linguistici e verifiche orali in forma monologica (su argomenti preparati dagli alunni). Per le simulazioni di terza prova è stata usata la griglia allegata al presente verbale. Per i test linguistici la soglia per la sufficienza è stata fissata al 60%.

Obiettivi raggiunti: gli alunni hanno acquisito nella maggior parte dei casi, seppure con difficoltà, la capacità di esprimersi in modo accettabile in lingua straniera su temi relativi alla storia e alla civiltà della Germania e su alcuni temi affini al loro percorso di studi. Alcuni di loro hanno raggiunto, altresì, un buon livello espressivo. Si è deciso di non utilizzare il testo in adozione per la classe, in quanto troppo dispersivo e privo di contenuti ad un livello linguistico adeguato alla classe. Sono state fornite dispense curate dall'insegnante, coadiuvata dalla collega di conversazione. Il livello di partenza molto basso della classe ha reso necessario un ripasso e consolidamento della lingua di base durato tutto il primo quadrimestre.

Programma di Matematica. Prof.ssa Paola Di Muccio

Libro di testo: L. Sasso Nuova Matematica a colori" edizione gialla Vol.5 Petrini.

Grafico di una funzione: dominio Asintoti e segno di una funzione. Ripasso. Tempi: 20 ore.

Dominio di una funzione reale di una variabile reale: Dominio di una funzione algebrica razionale intera. Dominio di una funzione algebrica razionale fratta. Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta. Dominio di una funzione esponenziale. Domini di funzioni composte. Calcolo di limiti di funzioni continue (funzioni intere e fratte) e di forme indeterminate $+\infty-\infty$, $0/0$, ∞/∞ . Definizione di asintoti orizzontali, verticali, obliqui. Segno di una funzione. Intersezioni assi. Derivate. Tempi: 30 ore.

Definizione di derivata di una funzione in un punto mediante il limite del rapporto incrementale. Significato geometrico della derivata. Equazione della retta tangente di una curva in un suo punto. Derivate delle funzioni elementari Calcolo delle derivate delle funzioni elementari (calcolo di $D()$ e $eD()$). Teoremi sul calcolo delle derivate: (somma, prodotto, rapporto). Derivate di funzioni composte (caso $y=[f(x)]^n$).

Integrali indefiniti e definiti. Tempi: 30 ore.

Primitive e integrale indefinito Definizione e proprietà. Risoluzione di integrali immediati e integrazione immediata di funzioni composte. Concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito e calcolo. Applicazioni geometriche dell'integrale definito (calcolo di aree).

Calcolo Combinatorio. Tempi: 10 ore.

Principio fondamentale del calcolo combinatorio. Disposizioni semplici. Disposizioni con ripetizioni. Permutazioni semplici e con ripetizione. Combinazioni semplici.

Probabilità Tempi: 12 ore.

Richiami del calcolo della probabilità (definizione classica di probabilità). Teorema della somma (unione di eventi). Eventi compatibili ed incompatibili. Evento contrario. Probabilità condizionata. Probabilità composte ed eventi indipendenti (dipendenti). Teorema della probabilità totale. Il teorema di Bayes.

Metodi: Lezione partecipata. Lezione frontale. Esercitazioni individuali e in gruppo. Studio del libro di testo. Problem solving.

Mezzi: Libro di testo. Laboratorio: Software applicativi, Apps, Internet. Lim. Piattaforme on line: Edmodo.

Spazi: Aula. Laboratorio d'informatica.

Criteri e strumenti di valutazione: per la valutazione sono state utilizzate le verifiche formative che hanno rappresentato attività intermedie mirate a rilevare il livello di partenza o a segnare un "percorso formativo" per verificarne l'andamento alla fine di ogni unità didattica o durante il suo svolgimento, per organizzare forme di recupero tempestivo. Quelle sommative hanno rappresentato attività terminale alla fine di una o più unità didattiche o dell'intero anno scolastico in rapporto alla situazione di partenza. Sono state svolte almeno tre verifiche sommative tra scritte e orali nel primo periodo e secondo periodo. Per la valutazione delle verifiche è stata utilizzata la griglia di Matematica condivisa e stabilita nel Coordinamento di Matematica.

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi sono stati raggiunti sia in termini di conoscenze e abilità nelle competenze dell'asse matematico (descritte nella programmazione didattica – classe quinta IP AS 2016/17) sia nelle competenze di cittadinanza che sono state verificate dell'U.d.a.A. condivisa dal C.d.C.

Programma di Psicologia Generale e Applicata. Prof.ssa Maria Rosaria Maggio

Libro di testo: E. Clemente, R Danieli, A. Como, Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli I.P.S. Socio Sanitari, Paravia, 2013.

A - La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario.

L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario. Tempi: 10 ore.

Il compito della psicologia. La psicologia nelle professioni di cura e assistenza. La preparazione teorica in psicologia. Le teorie di riferimento: aree della psicologia generale, della comunicazione, sociale, clinica. Che cosa si intende per "formazione psicologica": percorso teorico e pratico. Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario.

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Tempi: 20 ore.

Teorie della personalità. Il significato del termine "personalità". Un concetto complesso. Le teorie tipologiche. Un lontano precursore: Ippocrate. Le teorie dei tratti. La teoria del campo di Lewin. Le teorie psicoanalitiche della personalità: da Freud a Lacan. L'analisi transazionale: il modello GAB. Teorie della relazione comunicativa. Comunicare è condividere. L'approccio sistemico-relazionale. L'approccio non direttivo di Rogers: il colloquio non direttivo in profondità. L'importanza dei segnali non verbali e l'uso dello spazio secondo la prossemica. Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario. Teorie dei bisogni. Il concetto di bisogno. L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone. L'operatore socio-sanitario e i bisogni: la psicologia clinica e le psicoterapie. La psicologia clinica e le psicoterapie: aspetti e problemi. Trattamenti del disagio psichico.

Metodi di analisi e di ricerca psicologica. Tempi: 20 ore.

Che cosa significa fare ricerca. Oltre il senso comune. Interrogare la realtà in cerca di risposte. Ricerca e progresso della conoscenza. L'oggettività della ricerca. La ricerca in psicologia. Aspetti e problemi fondamentali. Tecniche osservative di raccolta dei dati. Procedure non osservative di raccolta dei dati.

B - Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario.

La professionalità dell'operatore socio-sanitario. Tempi: 20 ore.

Il lavoro in ambito socio-sanitario. I Servizi sociali e i servizi socio-sanitari. Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario. I valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario. I rischi che corre l'operatore socio-sanitario. La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario. La relazione di aiuto. Le abilità di *counseling*. Per realizzare di un piano di intervento individualizzato.

L'intervento sui nuclei familiari e sui minori. Tempi: 15 ore.

Il maltrattamento psicologico in famiglia. La violenza assistita. Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli. L'intervento sui minori vittime di maltrattamento. Le fasi dell'intervento. Il gioco in ambito terapeutico. Il disegno in ambito terapeutico. L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come. Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero. Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità. Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio. Realizzare un piano di intervento per i minori in situazioni di disagio.

L'intervento sugli anziani. Tempi: 20 ore.

Le diverse tipologie di demenza . Classificare le demenze: primarie, secondarie, vascolari; corticali, sottocorticali. La demenza di Alzheimer. I trattamenti delle demenze. Scegliere il trattamento corretto. La terapia di orientamento alla realtà. La terapia della reminiscenza. Il metodo comportamentale. La terapia occupazionale. L'intervento sugli anziani; dove e come. I servizi rivolti agli anziani. Realizzare un piano d'intervento individualizzato per gli anziani.

L'intervento sui soggetti diversamente abili. Tempi: 20 ore.

Le disabilità più frequenti. Le disabilità di carattere cognitivo. I comportamenti problema. Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività. Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD. Analizzare i comportamenti problema. Gli interventi sui comportamenti problema. I trattamenti dell'ADHD. L'intervento sui soggetti diversamente abili: dove e come. La presa in carico dei soggetti diversamente abili. Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili. I servizi residenziali e semi-residenziali. Realizzare un piano di intervento per i soggetti diversamente abili.

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti. Tempi: 15 ore.

La dipendenza dalla droga. Che cos'è la droga. La classificazione delle droghe. Il DSM-IV-TR: i disturbi correlati a sostanze. Droga e adolescenza. Gli effetti della dipendenza da sostanze. La dipendenza dall'alcol. Il consumo di alcol. Tipi di bevitori. Gli effetti dell'abuso di alcol. L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come. I trattamenti farmacologici e il SerT. Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche. I gruppi di auto-aiuto. Gli alcolisti anonimi. Gli AA: metodologia e principi di base. Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.

C - Gruppi e integrazione sociale.

L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro. Tempi: 15 ore.

L'integrazione sociale. Il concetto di integrazione. I fattori che determinano l'integrazione sociale. L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili. I bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili. L'integrazione a scuola. Verso una scuola inclusiva. Inserimento, integrazione e inclusione. L'integrazione nel lavoro. Il ruolo delle cooperative sociali nel processo di integrazione. Le caratteristiche delle cooperative sociali di tipo B. Le persone con disabilità nel mondo del lavoro. L'integrazione sociale dei carcerati.

Metodi: lezioni frontali e lavori di gruppo.

Mezzi: libro di testo, strumenti multimediali.

Spazi: aula.

Criteri e strumenti di valutazione: la valutazione ha tenuto conto del livello di padronanza

del lessico della disciplina, della capacità di fare collegamenti interdisciplinari e di elaborare criticamente quanto appreso. Sono stati presi in considerazione i diversi livelli di partenza, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al lavoro scolastico nelle diverse fasi del processo di apprendimento.

Obiettivi raggiunti: la maggior parte degli studenti ha raggiunto il livello intermedio delle competenze. Solo una piccola minoranza degli studenti ha raggiunto, con difficoltà, il livello base delle competenze.

Programma di Scienze Motorie. Prof.ssa Rossella Filardi

Libro di testo: Attivamente insieme.

Potenzialità e movimento del corpo, funzioni fisiologiche. Effetti e utilizzo dell'allungamento muscolare, della mobilità articolare, della tonificazione muscolare. Atletica: es. preatletici 1000 m, 100m. Tempi: ore 6.

Tecnica e didattica delle corse, dei salti e dei lanci. Tempi: ore 2.

Educazione posturale. Tecnica esecutiva dello stretching. Es. di mobilità attiva e passiva a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi. Tempi: ore 4.

Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento. Esercitazioni pratiche; sequenze di riscaldamento generale e specifico e di stretching, lavoro aerobico e anaerobico; organizzazione di percorsi e circuiti allenanti, progressioni a corpo libero. (autovalutazione). Tempi: ore 10.

Tecniche di espressione corporea, ideazione di brevi coreografie danzate e di espressione corporea su base musicale. Utilizzo dello STEP e dei nastri. Tempi: ore 8.

Approfondimento della tecnica degli sport e dei giochi affrontati: pallavolo, pallacanestro, badminton, tamburelli, ginnastica artistica (verticale, ruota), volteggi al cavallo, anelli, parallele, ginnastica aerobica e step. Ideazione di una combinaz. ind. o in gruppo. Esercizi con i piccoli attrezzi: funicella, palle mediche. Pre-acrobatica: verticali, ruote. Acro Gym. Es. ai grandi attrezzi: spalliera, parallele, cavallo. Aspetto educativo dello sport: arbitraggio, organizzazione di tornei, rilevamento risultati. Tempi: ore 25.

GAG, gambe addominali e glutei con l'ausilio di elastici, pesetti da 1 Kg e tappetini. Tempi: ore 5.

Metodi: Le attività sono state proposte attraverso lezioni frontali in classe per ciò che riguarda la parte teorica. In palestra si è compiuto lavoro individuale, di coppia e di gruppo. Si sono inoltre attivate le seguenti strategie: ricerca personale di soluzioni motorie, ulteriori spiegazioni con strategie diverse, ripetizione dell'es. proposto, lavori di gruppo guidati e differenziati per livelli; i gesti motori sono stati proposti in forma globale e all'occorrenza affrontati in maniera analitica come la situazione ha richiesto. Si è posto l'accento sugli errori commessi utilizzandoli come base per la costruzione del gesto corretto. In qualche caso sono stati assegnati a casa compiti motori e di studio.

Mezzi: utilizzo del libro di testo; grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra; lettore cd e registratore audio.

Spazi: palestra.

Criteri e strumenti di valutazione: la valutazione ha tenuto conto del lavoro svolto quotidianamente dagli alunni con particolare riguardo ai seguenti aspetti: capacità di partenza di ogni singolo allievo; disponibilità dimostrata verso le attività proposte (misura della partecipazione; impegno personale usato nella ricerca dell'ottimale utilizzo delle proprie capacità; puntualità, precisione e diligenza anche per ciò che riguarda le attrezzature personali necessarie allo svolgimento delle lezioni pratiche; partecipazione alle gare (tornei); apprendimento delle lezioni teoriche proposte. Sono state effettuate verifiche: formative (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni); sommative, con controllo dei risultati delle singole attività (test, prove pratiche, prove strutturate, colloqui).

Obiettivi raggiunti: gli alunni hanno complessivamente acquisito le competenze programmate, raggiungendo, in alcuni casi, valutazioni di ottimo rilievo.

Programma di Tecnica Amministrativa. Prof. Carulli Arcangelo

Libro di testo: Astolfi & Venini, Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2, casa editrice Tramontana.

Completamento programma di quarta: Le principali operazioni bancarie. Tempi: ore 4.

Gli strumenti di regolamento della compravendita. Tempi: ore 6.

Programma di quinta.

Modulo 1 - L'economia sociale: principi, teorie e soggetti. Tempi: ore 8.

Il sistema economico e i suoi settori. Il sistema economico e la sua incessante evoluzione. I tre settori del sistema economico: il settore pubblico, il settore for profit e il settore non profit. Le organizzazioni del settore non profit. Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS). Le cooperative sociali. Gli enti caritativi e le social card. Le cooperative di credito. Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale. Il sistema economico globalizzato. Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale. L'economia sociale e responsabile

Modulo 2 - Il sistema previdenziale e assistenziale. Tempi: ore 12.

Il sistema di sicurezza sociale. Il welfare state. Gli interventi pubblici di protezione civile e la protezione sociale in Italia. Le assicurazioni sociali obbligatorie. Il sistema di previdenza sociale. I rapporti con l'INPS e con l'INAIL. La tutela della salute e la sicurezza sul lavoro. I tre pilastri del sistema previdenziale. Il concetto di previdenza. La previdenza pubblica, integrativa e individuale

Modulo 3 - La gestione delle risorse umane. Tempi: ore 20.

Il rapporto di lavoro dipendente. Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro. I diritti dei lavoratori subordinati. Il sistema contrattuale. Le forme principali di lavoro dipendente. Il contratto di apprendistato. I piani e le fonti di reclutamento del personale. La selezione degli aspiranti. L'inserimento dei nuovi assunti, la formazione e l'addestramento. L'amministrazione del personale. La contabilità del personale e i libri obbligatori per il datore di lavoro. Gli elementi della retribuzione e l'assegno per il nucleo familiare. Il calcolo delle ritenute sociali e fiscali. La liquidazione delle retribuzioni. Il periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo. Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio. L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

Modulo 4 - Le aziende del settore socio-sanitario. Tempi: ore 5.

Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario. L'organizzazione aziendale e l'evoluzione delle teorie organizzative. L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario. I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica. Il trattamento dei dati personali e il Fascicolo Sanitario Elettronico (cenni). Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario. La gestione per progetti e la "qualità" dei servizi. Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi (cenni). L'Istituto Italiano di Valutazione e la "carta dei servizi" (cenni).

Metodi: lezioni frontali, lettura guidata.

Mezzi: libro di testo, lavagna multimediale.

Spazi: aula.

Criteri e strumenti di valutazione: per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei progressivi miglioramenti, nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno attraverso verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

Obiettivi raggiunti: un gruppo di allievi ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo, ha mostrato un impegno continuo e costante raggiungendo quasi totalmente gli obiettivi programmati. Un altro gruppo, ha raggiunto complessivamente sufficienti o vicino alla sufficienza, per impegno domestico alle volte saltuario e discontinuo. Il programma è stato svolto interamente secondo quanto era previsto nella programmazione iniziale.

Programma di IRC. Prof Enrico Giubileo

Libro di testo: Tutti i colori della vita Ed. Blu

Fede e ateismo nel contesto della società globale.

Il concetto di religione nell'attuale contesto culturale e mediatico. Tempi: 1 ora.

Introduzione all'ateismo contemporaneo. Tempi: 2 ore.

Fede e ragione nel periodo della rivoluzione scientifica. Tempi: 2 ore.

Le dimostrazioni dell'esistenza di Dio. Introduzione: i libri sapienziali e le lettere di S. Paolo. Tempi: 1 ora. Il Dio dei filosofi nella Metafisica di Aristotele. Tempi: 2 ore. Le cinque vie all'esistenza di Dio in S. Tommaso d'Aquino. Tempi: 2 ore.

Maturità umana e religiosa. Le opere della fede.

Dignità della persona. Tempi: 1 ora.

L'amore umano come: philia, éros e agápe. Tempi: 2 ore.

Maturità religiosa. Crescere fino all'età di Cristo. Tempi: 3 ore.

Etica della famiglia. La proposta valoriale cristiana sulla relazione familiare ed affettiva.

L'amore e la famiglia nei modelli proposti dalla società e dai Media. Tempi: 2 ore.

Il matrimonio nel diritto civile e nel CIC. Il can. 1055. Tempi: 3 ore.

La famiglia cristiana nel disegno della creazione. Fonti bibliche. Tempi: 4 ore.

Metodi: lezioni frontali, discussioni guidate, brainstorming.

Mezzi: LIM, libro di testo, filmati e documentari.

Spazi: aula.

Criteri e strumenti di valutazione: nella valutazione si è tenuto anche conto dell'interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte attraverso verifiche scritte e orali, colloqui.

Obiettivi raggiunti: in generale la classe ha raggiunto un livello più che discreto nello sviluppo delle competenze.

Allegati

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione 1 prova Tipologia A: analisi del testo

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Comprensione globale		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
2. Analisi del testo		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
3. Contestualizzazione		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio corretti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____ / 15

Varese,

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione 1 prova Tipologia B: saggio breve – articolo di giornale
Ambiti: artistico-letterario; socio-economico; storico-politico; tecnico-scientifico

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia e utilizzo dei documenti		
Nulli o molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Limitati	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziali	2	<input type="checkbox"/>
Completi	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampi e rielaborati	3	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti e capacità critiche		
Molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Parziali	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziali	2	<input type="checkbox"/>
Completi	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampi e approfonditi	3	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione ed esposizione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	1,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	2,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico e strettamente coerente	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio corretti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione 1 prova Tipologia C: tema di argomento storico. Tipologia D: tema di ordine generale

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e rielaborata	3	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti		
Molto limitato	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completo	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampio e approfondito	3	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione ed esposizione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	1,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	2,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico e strettamente coerente	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio corretti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese,

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione 1 prova DSA Tipologia A: analisi del testo

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Comprensione globale		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	2	<input type="checkbox"/>
Essenziale	3	<input type="checkbox"/>
Completa	4	<input type="checkbox"/>
2. Analisi del testo		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	2	<input type="checkbox"/>
Essenziale	3	<input type="checkbox"/>
Completa	4	<input type="checkbox"/>
3. Contestualizzazione		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	2	<input type="checkbox"/>
Essenziale	3	<input type="checkbox"/>
Completa	4	<input type="checkbox"/>
4. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Lessico / linguaggio corretti	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese,

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione 1 prova D.S.A. Tipologia B: saggio breve – articolo di giornale
 Ambiti: artistico-letterario; socio-economico; storico-politico; tecnico-scientifico

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia e utilizzo dei documenti		
Nulli o molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Limitati	2	<input type="checkbox"/>
Essenziali	3	<input type="checkbox"/>
Completi	4	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti		
Molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Parziali	2	<input type="checkbox"/>
Essenziali	3	<input type="checkbox"/>
Completi	4	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	3	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	4	<input type="checkbox"/>
4. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Lessico / linguaggio corretti	3	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	1	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese,

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione 1 prova D.S.A. Tipologia C: tema di argomento storico. Tipologia D: tema di ordine generale

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	2	<input type="checkbox"/>
Essenziale	3	<input type="checkbox"/>
Completa	4	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti		
Molto limitato	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	2	<input type="checkbox"/>
Essenziale	3	<input type="checkbox"/>
Completo	4	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	3	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	4	<input type="checkbox"/>
4. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Lessico / linguaggio corretti	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese,

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione II prova Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Alunno/a _____

1. Aderenza alla traccia e pertinenza dei contenuti trattati	Punti
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	4
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	3
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	2
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1
2. Aderenza e correttezza dei contenuti trattati	Punti
Articolazione analiticamente complessa e corretta dei contenuti trattati	4
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	3
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	2
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	1
3. Consequenzialità, organizzazione logica e rielaborazione	Punti
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	4
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	3
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	2
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	1
4. Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale specifica	Punti
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	3
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	2
Svolgimento scorretto caratterizzato da aspecificità lessicale	1
Punteggio totale e valutazione	

Voto Prova _____/15

Varese

CLASSE V Sez. Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione II prova DSA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Aderenza alla traccia e pertinenza dei contenuti trattati	Punti
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	4
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	3
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	2
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1

Ampiezza e correttezza dei contenuti trattati	Punti
Articolazione caratterizzata da complessità ed apprezzabile coerenza	4
Articolazione caratterizzata da discreta ed omogenea coerenza	3
Articolazione caratterizzata da sufficiente ed omogenea coerenza	2
Articolazione caratterizzata da scarsa e frammentaria coerenza	1

Consequenzialità, organizzazione logica e rielaborazione	Punti
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	4
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	3
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	2
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	1

Padronanza del linguaggio	Punti
Svolgimento corretto caratterizzato da originalità lessicale	3
Svolgimento sostanzialmente corretto caratterizzato da semplicità lessicale	2
Svolgimento scorretto e limitato nell'esposizione	1
Punteggio totale e valutazione	

Voto Prova _____ / 15

Varese,

CLASSE V Sez. -Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione III prova

Tipologia B (domande a risposta aperta)

Tempo a disposizione: 120 min.

Alunno/a _____

Punteggio singoli quesiti	5	4	3,3	2	1	0,5
Indicatori	Risposta esauriente e completa.	Risposta completa con qualche imprecisione.	Risposta accettabile, sono riportati gli elementi essenziali.	Risposta parziale e imprecisa.	Risposta generica e confusa.	Risposta non data

					TOT
Quesito 1	____/5	____/5	____/5	____/5	____/60
Quesito 2	____/5	____/5	____/5	____/5	
Quesito 3	____/5	____/5	____/5	____/5	
	Tot ____/15	Tot ____/15	Tot ____/15	Tot ____/15	

Voto Prova ____/15

Varese

Simulazione III prova 9 dicembre 2016

Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria

1. Esponi i caratteri dell'attività imprenditoriale, ricavandoli in modo particolare dall'art. 2082 CC
2. Esponi la motivazione per la quale l'ordinamento giuridico distingue l'imprenditore agricolo da quello commerciale?
3. Luca e Maria, due coniugi, hanno costituito un'impresa familiare, titolare dell'impresa è Maria. Ottengono nel 2015 utili molto sostanziali. Maria vorrebbe reinvestire nell'impresa stessa tutti gli utili conseguiti per effettuare un battage pubblicitario che sicuramente farebbe aumentare le vendite negli anni successivi. Cosa deve fare?

Lingua Inglese

1. What is the role of elderly people nowadays?
2. What is the situation of elderly people in the world? Are there any differences?
3. What problems can affect elderly people? What structures are there to help them?

Matematica

1. Data la funzione $y = \frac{x-1}{2x-4}$, calcola il dominio e il segno della funzione
2. Data la funzione $y = \frac{x-2}{x^2-9}$, calcola tutti gli asintoti presenti.
3. Calcola i limiti: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-1}{4x+2}$ e $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2-1}$. Quali sono le analogie e le differenze che puoi osservare?

Storia

1. Descrivi la nascita della catena di montaggio e il taylorismo
2. Delinea il dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia
3. La Germania Di Guglielmo II e la Politica del Pangermanesimo

Simulazione III prova 31 marzo 2017

Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria

1. Dopo aver trattato i requisiti dell'imprenditore, esponi gli obblighi dell'imprenditore commerciale.
2. Esponi gli obblighi delle parti del contratto di vendita
3. Dopo aver trattato l'autonomia patrimoniale delle società, esponi la responsabilità dei soci.

Lingua Inglese

1. Describe one or more British Day Centers you know
2. Tell something psychodrama
3. What are the main characteristics in adolescence?

Lingua Tedesca

1. Wie kommt es zum Fall der Berliner Mauer?
2. Welche Untersuchungen kann eine Frau machen, wenn sie schwanger ist?
3. Wo leben die Protagonisten des Films „Goodbye Lenin“? Was passiert zu dieser Zeit in der Stadt?

Psicologia Generale ed Applicata

1. Metti sinteticamente a confronto l'approccio clinico e quello sperimentale per lo studio del comportamento, evidenziando finalità e caratteristiche dell'uno e dell'altro.
2. Spiega che cosa sono le comunità per gestanti o per madri con bambino e il concetto di "ambiente terapeutico globale".
3. Spiega che cos'è la demenza di Alzheimer, quali sono i suoi sintomi e il trattamento.

Simulazione III prova 05 maggio 2017

Diritto e Pratica Comm. Leg. Socio-Sanitaria

1. Illustra le caratteristiche e la disciplina dell'impresa sociale
2. Dopo aver descritto lo Stato sociale e le funzioni del benessere, spiega le cause che hanno determinato la crisi del welfare State.
3. Tratta dell'etica e della deontologia professionale

Lingua Inglese

1. Talk about the different forms of addiction which might affect people during adolescence
2. What's abuse? What's the difference between addiction and abuse?
3. Talk about binge

Lingua Tedesca

1. Was ist der Marshall Plan?
2. Definiere drei Berufe vom Bereich Pflege.
3. Wie wird die Zeit genannt, in der die Frau nicht arbeiten muss?

Psicologia Generale ed Applicata

1. Spiega che cosa è la sindrome da alienazione parentale e quali interventi sono praticabili in caso di SAP.
2. In riferimento alla dipendenza da sostanze, spiega che cosa si intende per "co-dipendenza" e quali sono i comportamenti più diffusi tra le persone co-dipendenti.
3. Esplicita le ragioni per le quali si preferisce utilizzare l'espressione "disabilità intellettiva" piuttosto che "ritardo mentale".