

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i
SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI -
SOCIALI

L. EINAUDI

Varese, Via Como 21 - Tel. 0332 - 241254 - Fax 0332 – 232058

Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone

Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e l'Organizzazione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

"EFFICACIA CLINICA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (H.S.C.-E.S.P.)"

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER IL COMMERCIO «L. EINAUDI»
VARESE

15 MAG 2017

PROT. N. 3019

CL. C. PAG. 29

Documento del 15 Maggio classe: 5° SERALE (TERZO PERIODO)

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Composizione del Consiglio di classe

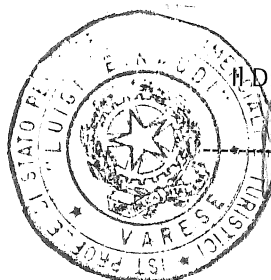
Materia di insegnamento	Docente	Firma
Cultura Medico Sanitaria	Maugeri Antonino	<i>[Signature]</i>
Diritto e Legislazione Sociale	Palermo Francesco	<i>[Signature]</i>
Italiano e Storia	Losoni Elena	<i>[Signature]</i>
Lingua Inglese	Saldutti Anna	<i>[Signature]</i>
Matematica	**Ventre Vito	<i>[Signature]</i>
Lingua Francese	Misiano Maria Francesca	<i>[Signature]</i>
Psicologia	Tavolaro Eleonora	<i>[Signature]</i>
Tecnica Amministrativa	Carulli Arcangelo	<i>[Signature]</i>
Religione	Giubileo Enrico	<i>[Signature]</i>

* Segretario ** Coordinatore

Il Coordinatore

[Signature]

Il Dirigente Scolastico



[Signature]

Indirizzo mail: einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT – www.ipceinaudivarese.gov.it

VARC02000L – C.F. 80011020122

Sommario

Composizione del Consiglio di classe	Errore. Il segnalibro non è definito.
Sommario	0
PROFILO PROFESSIONALE	1
PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	2
Profilo	2
Obiettivi minimi	2
Metodologie e sussidi didattici	2
Tecniche e tipologie di verifica.....	3
Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione	3
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	4
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	4
ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME	4
CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTO, LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ	5
PERCORSO FORMATIVO	6
Igiene e Cultura Medico Sanitaria.....	7
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	10
Psicologia Generale Ed Applicata.....	13
Tecnica amministrativa ed economia sociale.....	17
Inglese.....	19
Matematica.....	22
Italiano.....	24
Storia.....	26
Francese	29
Religione	31

Allegato

Griglie di valutazione prima prova

Griglia di valutazione seconda prova

Griglia di valutazione terza prova

Copia prove di simulazione di Terza prova

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari ha acquisito le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È una figura professionale in grado di programmare, attivare sinergie e gestire relazioni, sia con altri operatori, sia con gli utenti.

Al termine del percorso formativo l'allievo è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare eventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato.

Nell'attività didattica ciascun docente, unitamente allo sviluppo delle competenze previste in sede di programmazione disciplinare, ha avuto cura di sviluppare le competenze previste dall'ordinamento vigente, relative all'indirizzo di studio dei servizi socio-sanitario ed ha, altresì, individuato, perseguito e potenziato gli obiettivi educativi culturali, formativi e di cittadinanza previsti, per conseguire le seguenti competenze in uscita:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolti ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Profilo

La classe 5^a SERALE d'indirizzo Socio-Sanitario, si è formata raggruppando allievi provenienti da diverse precedenti esperienze scolastiche; tutti gli alunni hanno dovuto sostenere delle prove di ammissione per poter accedere al quinto anno di corso.

Inizialmente la classe era composta da undici allievi; durante il corso dell'anno due di essi hanno smesso di frequentare, un terzo si è ritirato ufficialmente.

Il resto degli allievi, pur con qualche eccezione dovuta a esigenze lavorative in quanto studenti lavoratori, ha frequentato in maniera più o meno regolare.

Nel corso dell'anno tutti gli insegnanti, oltre a sviluppare i contenuti e le competenze programmati ad inizio attività, hanno effettuato un continuo lavoro di recupero, sia di contenuti che di competenze, propedeutiche al corrente anno scolastico.

Le continue attività di recupero, in alcuni casi, hanno impedito di approfondire le tematiche trattate e pertanto esse sono state affrontate solo per contenuti minimi.

Al termine dell'anno scolastico la preparazione media degli allievi risulta più che sufficiente nella maggior parte delle discipline.

Rispetto ad un corso diurno dello stesso indirizzo, il monte ore settimanale della classe è stato articolato su 27 ore in presenza e una percentuale, dipendente dalla disciplina, di ore on-line

Obiettivi minimi

Il CdC ha definito i livelli minimi di accettabilità attraverso gli obiettivi cognitivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità anche di cittadinanza.

Inerente alle conoscenze lo studente conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati, i termini indispensabili del lessico disciplinare e sa orientarsi all'interno della disciplina.

In riferimento alle competenze lo studente applica le regole principali anche in situazioni nuove, se guidato; esemplifica un concetto in modo semplice; utilizza senza gravi difficoltà gli strumenti di lavoro; inserisce un particolare in un contesto più generale, se guidato, utilizza i termini essenziali del lessico ed un linguaggio semplice e lineare.

Riguardante alle capacità lo studente individua le idee di fondo di un testo e la sua organizzazione generale; opera confronti solo se stimolato e produce, nel complesso, testi orali e scritti, corretti e coerenti.

Metodologie e sussidi didattici

Le metodologie adottate dal CdC, previste dal PTOF d'Istituto, al fine di perseguire gli obiettivi, sono state varie: lezione frontale e soprattutto quella interattiva/partecipativa che ha coinvolto lo studente come soggetto attivo, esercitazioni da svolgere in classe e a casa, letture commentate di documenti, analisi di testi, analisi dei casi.

Nella trattazione degli argomenti sono stati utilizzati: libro di testo, appunti, fotocopie, sussidi audiovisivi, film, computer, lim, siti web, piattaforme on-line.

Tecniche e tipologie di verifica

Le verifiche sono state formative (nel corso del processo di apprendimento) e sommative, ed hanno avuto come obiettivo quello di appurare, oltre il possesso dei contenuti fondamentali, la capacità di operare collegamenti, analisi e sintesi.

Le tipologie di verifica utilizzate sono state varie: redazioni di testi di vario genere ed argomento, in lingua italiana o straniera, secondo le tipologie testuali indicate nelle programmazioni disciplinari; soluzioni di problemi o casi pratici; prove strutturate o semistrustrate a tipologie mista; test a risposta breve aperta, test a risposta chiusa (scelta multipla), vero/falso; domande dal posto; interventi nel corso del dialogo educativo; interrogazioni.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione

La valutazione ha tenuto conto, in fase di giudizio quadrimestrale e, terrà conto, in sede di scrutinio finale, oltre che delle valutazioni formative e sommative raccolte nel registro personale e considerate nella loro evoluzione più che nella loro media, anche dei livelli di partenza e del processo compiuto dai singoli alunni e dalla classe; dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione con cui lo studente ha seguito il lavoro proposto e realizzato in classe, dell'adeguatezza del metodo di studio, degli standard di disciplina, dei livelli generali stabiliti dalla griglia di valutazione dell'Istituto e della frequenza alle lezioni.

Per quanto riguarda i compiti scritti ci si è attenuti alle griglie di valutazione concordate in sede di riunione per materie.

I criteri per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi saranno conformi alla normativa vigente e ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti (PTOF).

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

La classe durante l'anno scolastico ha partecipato alle seguenti attività:

- In data 22/03/2017 incontro con Associazione Alcolisti Anonimi
- In data 20/04/2017 incontro con referente regionale Associazione A.I.F.A.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono stati effettuati durante l'anno scolastico: attività di recupero in itinere in tutte le discipline, supporto a uno studio autonomo e individuale.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

Sono state organizzate due simulazioni per ogni prova scritta, con la seguente calendarizzazione:

- Simulazione della terza prova: 17/03/2017 e 02/05/2017
- Simulazione della seconda prova: 30/03/2017 e 25/05/2017
- Simulazione della prima prova: 07/03/2017 e 23/05/2017

Il Consiglio di Classe ha dato indicazioni agli allievi nell'individuazione delle tematiche da sviluppare per il colloquio finale.

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTO, LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, si fa riferimento alla tabella già in uso nell'Istituto approvata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.

Corrispondenza tra voto, livelli e criteri di valutazione

<i>Voto Istruzione</i>	<i>Livello</i>	<i>Criterio di valutazione</i>
10	<i>Eccellente</i>	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello.
9	<i>ottimo</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	<i>Buono</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	<i>Discreto</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia, mediante un impegno diligente.
6	<i>Sufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali.
5	<i>Insufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte.
4	<i>Grav. Insuff.</i>	Gravemente Insufficiente Le conoscenze e l'abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste.
3		
2		
1	<i>Non classificato</i>	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

PERCORSO FORMATIVO

Igiene e Cultura Medico Sanitaria

DOCENTE: *Maugeri Antonino*

TESTO UTILIZZATO: "Igiene e Cultura Medico Sanitaria" di A. Bedendo, vol. B (Poseidonia Scuola Editore)

Modulo 1

PATOLOGIE DELL'ETA' EVOLUTIVA

Competenze associate al modulo	Individuare, in prima approssimazione, in diversi contesti e comunità i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta di servizi.	
Contenuti	Dal concepimento alla nascita e all'infanzia. Problematiche di intervento sui minori. Counseling pre-concezionale, la gravidanza e il suo monitoraggio. Aborto, esami prenatali, patologie congenite. L'età evolutiva e le sue problematiche: malattie genetiche monogeniche e cromosomiche (sindrome di down, sindrome di turner, di klinefelter, di Patau, di Edwards, fibrosi cistica, talassemie, distrofie muscolari). Diabete mellito tipo 1. Malattie infettive dell'infanzia (morbillo, parotite, rosolia, varicella, mononucleosi). Vaccinazioni obbligatorie e consigliate. Autismo, epilessie infantili, paralisi cerebrali infantili, ritardo mentale. Disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia). Displasia congenita dell'anca. Progettazione di un intervento assistenza su un minore disabile.	
Metodologie didattiche e tipologie di verifica	<i>Metodologia</i>	<i>Verifica</i>
	Lezione frontale-interattiva con utilizzo della L. I. M. Discussioni di gruppo. Discussione di casi professionali.	Verifiche sommative orali e scritte. Le verifiche scritte consistono in una prova semi strutturata. Previste continue verifiche del processo di apprendimento attraverso domande dal posto, realizzazioni di schemi alla lavagna.
Materiali e tempi	tempi in h 40 ore spazi: aula con L.I.M. attrezzature: documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente; slides power point proiettate attraverso la L.I.M. libro di testo adottato: "Igiene e Cultura Medico Sanitaria" di A. Bedendo, vol. B (Poseidonia Scuola Editore) .	
Criteri e strumenti di valutazione	Verifiche scritte, prove orali, simulazioni di seconda prova per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dell'apprendimento e anche dell'impegno, partecipazione, interesse e puntualità dimostrata.	

Modulo 2

PATOLOGIE DELL'ADULTO E DELL'ANZIANO

Competenze associate al modulo	Essere in grado di rilevare ed individuare (nell'ambito delle strutture e dei servizi socio-sanitari pubblici) i bisogni e le risposte ai bisogni, tracciando un percorso di recupero relativo a soggetti in difficoltà (minori, anziani e disabili psichici). Progettare interventi di educazione alla salute identificando i destinatari all'interno del territorio di riferimento. Impostare studi descrittivi su patologie ricorrendo a dati reperibili on-line su siti ufficiali.	
Contenuti	Patologie nell'adulto e nell'anziano: fattori di rischio cardiovascolare (ipertensione arteriosa, tabagismo, ipercolesterolemia, obesità). Aterosclerosi e cardiopatie ischemiche (infarto miocardico e angina pectoris), diabete mellito tipo II, patologie gastroenteriche (ulcera gastrica, reflusso gastroesofageo, epatiti). Tumori: cause, prevenzione primaria, secondaria, generalità. Tumore polmonare, tumore del colon-retto. L'anziano fragile: BPCO, demenze primarie e secondarie, ictus emorragico ed ischemico, morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer, sindrome ipocinetica, insufficienza renale, incontinenza urinaria, osteoporosi e artrosi. Progettazione di un intervento assistenziale su un anziano affetto da demenza. Le tossicodipendenze e le principali sostanze stupefacenti (etanolo, caffeina, cocaina, oppioidi, cannabinoidi, dipendenza da farmaci)	
Metodologie didattiche e tipologie di verifica	<i>Metodologia</i>	<i>Verifica</i>
	Lezione frontale-interattiva con utilizzo della L. I. M. Discussioni di gruppo con l'ausilio di presentazioni Power Point. Discussione di casi professionali.	Verifiche sommative orali e scritte. Le verifiche scritte consistono in una prova semi strutturata. Previste continue verifiche del processo di apprendimento attraverso domande dal posto, realizzazioni di schemi alla lavagna.
Materiali e tempi	tempi in h 54 ore spazi: aula con L.I.M. attrezzature: documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente; slides power point proiettate attraverso la L.I.M. libro di testo adottato: "Igiene e Cultura Medico Sanitaria" di A. Bedendo, vol. B (Poseidonia Scuola Editore) .	
Criteri e strumenti di valutazione	Verifiche scritte, prove orali, simulazioni di seconda prova per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dell'apprendimento e anche dell'impegno, partecipazione, interesse e puntualità dimostrata.	

Modulo 3

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO SANITARI E DELLE RETI INFORMALI

Competenze associate al modulo	Orientarsi all'interno delle reti formali (strutture e servizi socio sanitari) ed informali del lavoro socio sanitario. Fornire assistenza per l'accesso ai servizi socio-sanitari alle diverse tipologie di utenti. Riconoscere le responsabilità professionali ed etiche delle diverse figure operanti nei servizi socio-sanitari. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
---------------------------------------	---

Contenuti	Livelli essenziali di assistenza (assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e lavoro; assistenza distrettuale; assistenza ospedaliera). Servizi socio-sanitari per minori, adulti, famiglie e anziani (consultorio familiare, sert, RSA) Figure professionali che operano nei servizi socio sanitari (assistente sociale, assistente sanitario, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta di neuro e psicomotricità. Logopedista, infermiere, OSS)	
Metodologie didattiche e tipologie di verifica	<i>Metodologia</i>	<i>Verifica</i>
	Lezione frontale-interattiva con utilizzo della L. I. M. Discussioni di gruppo con ausilio di presentazioni Power Point. Discussione di casi professionali.	Verifiche sommative orali e scritte. Le verifiche scritte consistono in una prova semi strutturata. Previste continue verifiche del processo di apprendimento attraverso domande dal posto, realizzazioni di schemi alla lavagna.
Materiali e tempi	tempi in h 15 ore spazi: aula con L.I.M. Attrezzature: documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente; slides power point proiettate attraverso la L.I.M. libro di testo adottato: "Organizzazione dei servizi socio-sanitari" di S. Barbone (F. Lucisano Editore); "Igiene e Cultura Medico Sanitaria" di A. Bedendo, vol. B (Poseidonia Scuola Editore) .	
Criteri e strumenti di valutazione	Verifiche scritte, prove orali, simulazioni di seconda prova per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dell'apprendimento e anche dell'impegno, partecipazione, interesse e puntualità dimostrata.	

Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

DOCENTE: *Francesco Palermo*

TESTO UTILIZZATO: *Alessandra Avolio Ediz. Simone "Diritto E Legislazione Socio – Sanitaria 2"*

CONTENUTI E TEMPI:

MODULO 1 PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

UD1 ore n° 6 Attività di impresa e le categorie di imprenditori

- L'imprenditore
- La piccola impresa
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale

UD2 l'azienda ore n° 4

- Nozione di azienda e beni che la compongono
- Segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio
- La concorrenza e l'attività di impresa
- Trasferimento dell'azienda: vendita

MODULO 2 LE SOCIETÀ

UD 1 ORE n° 5 I principi generali sul funzionamento delle società

- Il fenomeno dell'impresa collettiva
- Il contratto di società ed i suoi requisiti
- Società lucrative e società mutualistiche
- Società commerciali e società non commerciali
- Società di persone e società di capitale

UD 2 ore n°8 Le società di persone

- Caratteri e tipi delle società di persone
- La società semplice
- Rapporti tra soci
- Rapporti tra soci e terzi estranei alla società
- Lo scioglimento del singolo rapporto sociale
- Lo scioglimento della società semplice
- La società in nome collettivo
- Lo scioglimento della società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- Lo scioglimento della società in accomandita semplice

UD 3 ore n°10 La società per azioni

- Tipi e caratteri delle società di capitali
- La società per azioni: nozioni e costituzione
- Il socio: diritti e doveri
- Gli organi sociali: l'assemblea

- L'organo amministrativo e il controllo interno
- La revisione legale dei conti e i controlli esterni
- Le azioni e la gestione del capitale
- Le società quotate sui mercati regolamentati
- La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni
- Il bilancio, modifiche al capitale sociale, le obbligazioni
- Lo scioglimento della società per azioni

UD 4 ore n° 2 Le altre società di capitali

- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata

UD 5 ore n°2 Le vicende delle società

- La trasformazione
- La fusione
- La scissione

UD 6 ore n° 4 Le società cooperative

- Lo scopo mutualistico, le società cooperative, la mutualità prevalente
- Costituzione, acquisto della qualità di socio
- Partecipazione del socio, il patrimonio, organi sociali
- Scioglimento e operazioni straordinarie, vigilanza e controlli
- Le società di mutua assicurazione, le cooperative sociali

UD 7 ore n°6 Il contratto in generale e contratti tipici e atipici

- Contratto e autonomia contrattuale
- Classificazione dei contratti
- Elementi dei contratti
- La formazione dell'accordo
- L'invalidità del contratto
- Tipicità e atipicità dei contratti
- Vendita, appalto e mandato

MODULO 3 LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

UD 1 ore n°4 Le autonomie territoriali

- Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- La riforma della Costituzione
- Regioni a Statuto speciale e Regioni a statuto ordinario

UD 2 ore n°2 Le reti sociali

- Il lavoro di rete, le reti formali e in formali
- Il lavoro sociale, il lavoro di rete per lavoro e risorse

MODULO 4 RESPONSABILITÀ E PRIVACY IN AMBITO SOCIO – SANITARIO

UD 1 ore n°2 Principi di etica e deontologia professionale

- La responsabilità dell'operatore socio – sanitario
- Aspetti etici e deontologici
- Il segreto professionale

UD 2 ore n°4 La normativa sul trattamento dei dati personali

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

METODI: lezione frontale, lezione partecipata dove gli allievi sono gli attori, l'insegnante è il regista.

MEZZI: libro di testo e uso della LIM, utilizzo della piattaforma Edmodo.

SPAZI: le lezioni sono sempre state svolte in classe.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dell'apprendimento e anche dell'impegno, partecipazione, interesse e puntualità dimostrata.

Gli strumenti adottati: verifiche orali esercitazioni scritte.

La classe ha svolto sia verifiche scritte sia interrogazioni orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe ha raggiunto gli obiettivi che ci eravamo posti all'inizio dell'anno scolastico; una buona conoscenza del diritto commerciale, con particolare attenzione all'azienda, alle società, le autonomie territoriali e infine gli argomenti caratterizzanti l'indirizzo dei SERVIZI SOCIO-SANITARI.

Psicologia Generale Ed Applicata

DOCENTE: *Tavolaro Eleonora*

TESTO UTILIZZATO: E. Clemente- R. Daniei_ A. Como “Psicologia generale ed applicata per il quinto anno”, ed. Paravia

CONTENUTI

MODULO PRIMO: (ore 6)

1. Definizione di concetti chiave relativi a:
 - Menomazione, disabilità, handicap
 - Fasi storiche sul cambiamento socio-culturale del concetto di disabilità
 - Differenza tra nevrosi e psicosi, cenni sui disturbi psichici, la terapia farmacologica

MODULO SECONDO:

UNITA' 3 La professionalità dell'operatore socio-sanitario (ore 15)

1. Il lavoro in ambito socio-sanitario
 - I Servizi sociali e i servizi socio-sanitari
 - Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
 - I valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario
 - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario
2. La “cassetta degli attrezzi” dell'operatore socio-sanitario:
 - La relazione di aiuto
 - Le abilità di counseling
 - Per realizzare di un piano di intervento individualizzato

UNITA' 4 L'intervento sui nuclei familiari e sui minori (ore 18)

1. Il maltrattamento psicologico in famiglia
 - La violenza assistita
 - Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli
 - Cenni sull'abuso
 - Cenni sul bullismo
2. L'intervento sui minori vittima di maltrattamento
 - Le fasi dell'intervento
 - Il gioco in ambito terapeutico
 - Il disegno in ambito terapeutico
 - Cenni al disegno infantile e test proiettivi (famiglia)
3. L'intervento sulle famiglie e sui minori, dove e come:

- Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
- Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità
- Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- Realizzare un piano di intervento per i minori in situazioni di disagio

Unità 5 L'intervento sugli anziani (ore 15)

1. Le diverse tipologie di demenza

- Classificare le demenze: primarie, secondarie, vascolari; corticali, sottocorticali
- La demenza di Alzheimer
- La demenza fronto-temporale
- La demenza a corpy di lewy
- Le demenze vascolari

2. I trattamenti delle demenze

- Scegliere il trattamento corretto
- La terapia di orientamento alla realtà
- La terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale (TO)

3. L'intervento sugli anziani: dove e come

- I servizi rivolti agli anziani
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per gli anziani

Unità 6 L'intervento sui soggetti diversamente abili (ore 7)

1. Le disabilità più frequenti

- Le disabilità di carattere cognitivo
- I comportamenti problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

2. Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

- Analizzare i comportamenti problema
- Gli interventi sui comportamenti problema
- I trattamenti dell'ADHD

3. L'intervento sui soggetti diversamente abili: dove e come

- La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili
- I servizi residenziali e semi-residenziali

Unità 7 L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcol dipendenti (ore 4)

1. La dipendenza dalla droga:

- Che cos'è la droga
- La classificazione delle droghe
- Il DSM-IV-TR: i disturbi correlati
- Droga ed adolescenza

- Effetti della dipendenza da sostanza

2. La dipendenza dall'alcol:

- Il consumo dell'alcol
- Tipi di bevitori
- Effetti dell'abuso di alcol

3. L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolisti: dove e come

- I trattamenti farmacologici e i sert
- Le strutture residenziali
- I gruppi di auto-aiuto

MODULO TERZO:

Unità 8 Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo (ore 2)

1. I gruppi sociali:

- Cos'è un gruppo

2. In gruppo si lavora meglio:

- Le caratteristiche dei gruppi di lavoro
- L'equipe socio-sanitaria

3. I gruppi tra formazione e terapia:

- T-group
- I gruppi di auto-aiuto
- L'arte come terapia

Unità 9 L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro (ore 2)

1. L'integrazione sociale:

- Il concetto di integrazione
- I fattori che determinano l'integrazione
- L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili

2. L'integrazione a scuola:

- Verso una scuola inclusiva
- Inserimento, integrazione e inclusione

2. L'integrazione nel lavoro:

- Il ruolo delle cooperative sociali nel processo di integrazione
- Le caratteristiche delle cooperative sociali di tipo B
- Le persone con disabilità nel mondo del lavoro
- L'integrazione sociale dei carcerati

METODI

- Lezione frontale-interattiva con utilizzo della L. I. M.

- Lezione interattiva con utilizzo della tecnica del brainstorming
- Uso metodologia classe rovesciata
- Discussioni di gruppo con l'ausilio di presentazioni Power Point.
- Discussione di casi professionali
- Intervento di esperti esterni (Anonima Alcolisti; referente Lombardia Aifa)

MEZZI

- Utilizzo del libro di testo
- Presentazioni Power-point
- Filmati
- Appunti forniti dal docente

SPAZI

- Aula con L.I.M.
- Aula Magna

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle prove sono stati chiariti agli allievi in modo che potessero rendersi conto del proprio livello di preparazione.

Per la valutazione sono stati utilizzati, unitamente ai criteri definiti nella riunione di disciplina con la relativa griglia allegata al P.T.O.F, i seguenti parametri :

- rendimento
- impegno, interesse
- partecipazione durante le lezioni

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe è riuscita a raggiungere gli obiettivi minimi previsti ed acquisire le nozioni di base relative agli argomenti trattati.

Hanno raggiunto una sufficiente dimestichezza circa contenuti e terminologia, e col tempo hanno acquisito maggior sicurezza a livello argomentativo.

L'uso di lezioni interattive e partecipate ha consentito di stimolare la loro capacità riflessiva circa le tematiche trattate, così come una maggior comprensione dei contenuti.

L'impegno da parte di alcuni non è sempre stato costante durante l'anno scolastico.

Il comportamento della classe sotto il profilo disciplinare è stato quasi sempre corretto.

Tecnica amministrativa ed economia sociale

DOCENTE: *Carulli Arcangelo*

TESTO UTILIZZATO: *Nuova tecnica amministrativa e economia sociale - Tramontana*

Modulo 1 - L'economia sociale: principi, teorie e soggetti - Ore 8

Unità 1- Il sistema economico e i suoi settori

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- I tre settori del sistema economico: il “settore pubblico”, il “settore for profit” e il “settore non profit”

Unità 2 - le organizzazioni del “settore non profit”

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le “social card”
- Le cooperative di credito

Unità 3 - Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

- Il sistema economico globalizzato
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale e responsabile

Modulo 2 - Il sistema previdenziale e assistenziale - Ore 12

Unità 1 - Il sistema di sicurezza sociale

- Il welfare state
- Gli interventi pubblici di protezione civile e la protezione sociale in Italia

Unità 2 - le assicurazioni sociali obbligatorie

- Il sistema di previdenza sociale
- I rapporti con l'INPS e con l'INAIL
- La tutela della salute e la sicurezza sul lavoro

Unità 3 - I tre pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di “previdenza”. La previdenza pubblica, integrativa e individuale

Modulo 3 - La gestione delle risorse umane - Ore 20

Unità 1 - Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- L'inserimento dei nuovi assunti, la formazione e l'addestramento

Unità 2 - L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale e i libri obbligatori per il datore di lavoro
- Gli elementi della retribuzione e l'assegno per il nucleo familiare

- Il calcolo delle ritenute sociali e fiscali
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio
- L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

Modulo 4 - Le aziende del settore socio-sanitario - Ore 5

Unità 1 - Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario

- L'organizzazione aziendale e l'evoluzione delle teorie organizzative
- L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario
- I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- Il trattamento dei dati personali e il Fascicolo Sanitario Elettronico (cenni)

Unità 2 - Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

- La gestione per progetti e la "qualità" dei servizi
- Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi (cenni)
- L'Istituto Italiano di Valutazione e la "carta dei servizi" (cenni)
- **Metodi:**
- Lezioni frontali, lettura guidata, verifica formativa e sommativa.

Mezzi:

- Libro di testo, lavagna multimediale.

Spazi:

- Aula.

Criteri e strumenti di valutazione:

Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei progressivi miglioramenti, nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno. Strumenti di valutazione: verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

Obiettivi raggiunti:

Un gruppo di allievi ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo, ha mostrato un impegno continuo e costante raggiungendo quasi totalmente gli obiettivi programmati.

Un altro gruppo, ha raggiunto complessivamente sufficienti o vicino alla sufficienza, per impegno domestico alle volte saltuario e discontinuo.

Il programma è stato svolto interamente secondo quanto era previsto nella programmazione iniziale.

Inglese

DOCENTE: Anna Saldutti

TESTO UTILIZZATO: *Growing into the old age. Skills and competencies for social services careers.*

Table of contents

Module 1 (13 ore)

Unit 1 The Human Body

1. The inside of the human body
2. Diseases of bones and joints
3. Body systems:
 - The circulatory system
 - The digestive system
 - The muscular system
 - The nervous system
 - The reproductive system
 - Other systems
4. The senses and their anomalies:
 - Common eyesight problems
 - Deafness
 - Impaired taste
5. Body language

Unit 2 Nutrition

1. Five food groups:
 - Fuel for the body
2. The Eatwell plate
3. The Mediterranean diet
4. Vitamins and minerals:
 - What do vitamins and minerals do?
5. Unhealthy diet and nutrition disorders
6. Junk food, snacking and binge eating
7. Fuel for growth
8. Ten easy way to improve your diet

Module 2 (4 ore)

Unit 1 Adolescence: an age of transition

1. What is Adolescence?
2. Peer relationships
3. Risky behaviour: why teenagers do it:
 - Keeping teenagers safe
4. What is bullying?
 - What is cyber bullying?

Module 3 (10 ore)

Unit 1 Healthy Aging

1. Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest:

- Tips for exercising as people age
- A balanced nutrition

Unit 2 Minor Problems of Old Age

1. Depression in older adults and the elderly:

- Depression and illness in older adults and the elderly
- Dementia vs. depression in the elderly
- Alcohol and depression in older adults
- Depression: self-help for older adults and the elderly

2. Age-related memory loss:

- Normal memory loss vs. dementia

3. Sleep needs change with age

4. About falls:

- About balance problems

5. Aging and eyesight changes

- Presbiopia: “the aging eye”
- Eye cataracts and glaucoma

Unit 3 Major Diseases

1. Alzheimer’s disease:

- Treatments
- FAQ – Frequently Asked Questions

2. Parkinson’s disease:

- How to cure Parkinson’s disease

Module 4 (9 ore)

Unit 1 Addictions (Drugs, Alcohol, Tobacco, Gambling), Deviant Behaviour and Sexually Transmitted Diseases

1. Focus on drugs:

- Special K: from horse tranquiliser to club drug
- Steroids
- Teenagers and cannabis
- Drugs in schools

2. Alcohol addiction:

- Alcohol and teens
- Legal drinking age

3. Young people and tobacco:

- Tobacco use among high school students
- Health effects of smoking among young people
- Reducing youth tobacco use

Unit 2 Eating Disorders

1. What are eating disorders?

- Boys get eating disorders too

2. Bulimia:

- Binge eating and purging
3. Anorexia nervosa:
- Anorexia treatment and therapy
 - Fashion world and anorexia

Supplementary readings (3 ora)

1. What is cyberbullying? *The Daydreamer* by Ian McEwan
2. *Italian study finds Alzheimer's origins in mood area*

Notions of Grammar (6 ore)

1. Past simple
2. Present perfect simple
3. Past continuous
4. Past simple and past continuous (contrast)
5. Past perfect simple
6. Present perfect continuous
7. Past perfect continuous

METODI Lezione frontale, dialogata, interattiva, esercitazione, brainstorming.

MEZZI L.I.M., libro di testo, altri testi, piattaforma Edmodo, Internet.

SPAZI aula, laboratorio.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE verifiche scritte, prove orali.

per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei progressivi miglioramenti, nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno. Strumenti di valutazione: verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI La maggior parte della classe è riuscita a raggiungere gli obiettivi minimi previsti ed acquisire le nozioni di base relative agli argomenti trattati. Hanno raggiunto una sufficiente dimestichezza circa contenuti e terminologia. L'uso di lezioni interattive e partecipate ha consentito loro di ampliare il vocabolario circa le tematiche trattate, così come una maggiore comprensione dei contenuti. L'impegno da parte di alcuni non è stato sempre costante durante l'anno scolastico. Sotto il profilo disciplinare, il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto.

Matematica

DOCENTE: Vito Ventre

TESTO UTILIZZATO: Nuova matematica a colori (LEONARDO SASSO)

CONTENUTI E TEMPI

STUDIO di FUNZIONI: 40 ore

- Disequazioni di primo e secondo grado
- Disequazioni fratte
- Equazioni fratte
- Sistemi di disequazioni
- Le funzioni elementari
- Dominio di una funzione algebrica razionale intera
- Dominio di una funzione algebrica razionale fratta
- Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta
- Dominio di una funzione esponenziale e logaritmica
- Intersezione assi
- Intervalli di positività di una funzione (segno)
- Concetto di limite a livello intuitivo
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisione ($+\infty-\infty$; ∞/∞ ; $0/0$)
- Asintoti (verticale, orizzontale, obliquo)
- Concetto di derivata
- Derivate delle funzioni elementari
- Massimo e minimo di una funzione razionale intera e fratta.
- Concavità e punti di flesso
- Regola di De l'Hopital
- Equazione retta tangente ad una curva
- Applicazioni delle derivate a diversi problemi nel contesto reale

INTEGRALI: 30 ore

- Primitive e integrale indefinito
- Integrali immediati e integrazione per sostituzione
- Concetto di integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito e calcolo
- Applicazioni geometriche dell'integrale definito (calcolo di aree e volumi)

CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA' SECONDO LA DEFINIZIONE CLASSICA: 20 ore

- Disposizioni
- Permutazioni
- Combinazioni

- Definizione di evento
- Spazio degli eventi
La probabilità secondo la concezione classica

METODI

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive

MEZZI

- LIM
- libro di testo
- Contenuti multimediali dalla rete

SPAZI

- Aula
- laboratorio

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state somministrate diverse tipologie di verifica:

- Domande a risposta chiusa e a risposta multipla
- Prove scritte
- Le prove di simulazione interdisciplinare
- Verifiche orali

In fase di valutazione, oltre a tener conto, dell'apprendimento dei contenuti proposti durante il corso dell'anno, si è tenuto conto dei progressi ottenuti degli allievi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva durante le lezioni e l'osservanza delle scadenze.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte degli studenti riesce ad affrontare lo studio di funzioni razionali. Alcuni riescono a dedurre le caratteristiche salienti di una funzione dalla lettura del grafico della stessa.

Quasi tutti gli studenti riescono a risolvere integrali indefiniti di funzioni elementari e a determinare aree e volumi utilizzando la nozione di integrale definite.

Quasi tutti gli studenti riescono a risolvere semplici problemi relativi al calcolo delle probabilità.

Italiano

DOCENTE: *Francesca Pirocchi*

TESTO UTILIZZATO: *“La scoperta della letteratura”* vol.3, Paolo Di Sacco, Mondadori, 2016

CONTENUTI E TEMPI

Modulo 1 Naturalismo e Verismo (tempo: 5 ore)

- a. Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
- b. Il Verismo italiano
- c. Il Positivismo

Modulo 2 Giovanni Verga (tempo: 9 ore)

- a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Analisi dei testi:
- b. Vita dei campi: “Rosso Malpelo”
- c. I malavoglia: “La famiglia Toscano”

Modulo 3 Il Decadentismo (tempo: 3 ore)

- a. Oltre il Naturalismo
- b. Gli antecedenti inglesi
- c. Un antecedente italiano: la Scapigliatura
- d. La narrativa decadente: i romanzi dell’Estetismo

Modulo 4 Gabriele D’Annunzio (tempo: 9 ore)

- a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Analisi dei testi:
- b. Il Piacere: “Il conte Andrea Sperelli”
- c. Alcyone: “La sera fiesolana”; “La pioggia nel pineto”.

Modulo 5 Giovanni Pascoli (tempo: 7 ore)

- a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Analisi dei testi:
- b. Myricae: “Novembre”, “Lavandare”, “X Agosto”, “L’Assiuolo”
- c. I Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”

Modulo 6 Italo Svevo (tempo: 7 ore)

- a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Analisi dei testi:
- b. La coscienza di Zeno: “Prefazione e Preambolo”, “L’ultima sigaretta”, “Psico-analisi”

Modulo 7 Luigi Pirandello (tempo: 8 ore)

- a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica
Analisi dei testi:
- b. Il fu Mattia Pascal: “Io mi chiamo Mattia Pascal”, “L’amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal”, “Cambio treno” .

Modulo 8 Il progetto delle Avanguardie (tempo: 4 ore)

- a. Le Avanguardie storiche di primo Novecento
- b. Due caratteri comuni
- c. Crepuscolari, futuristi, vociani

Modulo 9 Giuseppe Ungaretti (tempo: 7 ore)

c. La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Analisi dei testi:

d. da *Allegria*, sezione il Porto Sepolto: “San Martino del Carso”, “Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”

Modulo 10 Eugenio Montale (tempo: 4 ore)

a. La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Analisi dei testi:

b. *Ossi di seppia*: “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

c. *Le Occasioni*: “ Non recidere, forbice, quel volto”

METODI: lezioni frontali-interattiva con utilizzo della LIM, classe ribaltata, lavoro di gruppo, lezione interattiva con utilizzo della tecnica del brainstorming.

MEZZI: LIM, libro di testo, video youtube, mappe concettuali.

SPAZI: aula

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Prove non strutturate: interrogazione

- Prove strutturate: Verifiche scritte (Tipologia A/B/C/D)
- I risultati delle prove sono stati sottoposti agli studenti affinché acquisissero consapevolezza della propria preparazione. Per la valutazione delle prove orali (circa 15 min. ciascuno) si è reputata essenziale l’esposizione chiara e pertinente dei contenuti fondamentali riguardo il pensiero dell’autore e l’analisi generale delle opere, spesso a discapito dell’utilizzo di un linguaggio specifico di disciplina. Nella valutazione delle prove scritte si è dato maggiore rilievo alla comprensione globale e all’utilizzo delle caratteristiche tecniche previste dalla tipologia in questione. Oltre ai risultati relativi al rendimento, sono stati presi in considerazione anche l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle lezioni. Nella valutazione sono stati adottati i criteri definiti nella riunione di disciplina con la relativa griglia allegata al P.T.O.F.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: La maggior parte della classe è riuscita a raggiungere gli obiettivi minimi previsti ed acquisire le nozioni di base relative agli argomenti trattati. Hanno raggiunto una sufficiente dimestichezza circa contenuti e col tempo hanno acquisito maggior sicurezza a livello argomentativo. L’impegno da parte di alcuni non è sempre stato costante durante l’anno scolastico. Il comportamento della classe sotto il profilo disciplinare è stato quasi sempre corretto.

Storia

DOCENTE: *Francesca Pirocchi*

TESTO UTILIZZATO: *“Spazio storia: il Novecento e oggi”* vol.3, Vittoria Calvani, Mondadori, 2012.

CONTENUTI E TEMPI

Modulo 1 Venti di guerra (tempo: 7 ore)

- d. Vecchi rancori e nuove alleanze
- e. Verso la guerra

Modulo 2 La prima guerra mondiale (tempo: 6 ore)

- d. Lo scoppio della guerra
- e. Il fronte occidentale: la guerra di trincea
- f. Il fronte orientale
- g. Il fronte italiano
- h. L'intervento degli Stati Uniti
- i. Attacco finale all'Austria e la resa della Germania

Modulo 3 Una pace instabile (tempo: 4 ore)

- e. Le cifre dell'inutile strage
- f. La conferenza di Parigi
- g. I 14 punti di Wilson
- h. Il trattato di Versailles

Modulo 4 La rivoluzione russa e lo Stalinismo (tempo: 2 ore)

- a. La rivoluzione di febbraio
- b. Lenin e la rivoluzione d'ottobre
- c. La dittatura del Partito Comunista sovietico
- d. La costruzione del mito di Stalin
- e. Lo stato totalitario

Modulo 5 Il fascismo (tempo: 6 ore)

- a. Il biennio rosso
- b. La fondazione dei Fasci di combattimento
- c. La Marcia su Roma
- d. La fondazione dello stato fascista
- e. Successi e insuccessi della politica economica di mussolini

Modulo 6 La crisi del '29 (tempo: 1 ore)

- a. Il crollo di Wall Street
- b. Il New Deal

Modulo 7 Il nazismo (tempo: 6 ore)

- a. Il programma politico di Hitler
- b. Hitler vince, poi perde, poi stravinca
- c. I successi di Hitler in campo economico e sociale
- d. La purificazione della razza
- e. L'Asse Roma-Berlino
- f. Conferenza di Monaco e Patto Molotov-Ribbentrop

Modulo 8 La Seconda Guerra Mondiale (tempo: 4 ore)

- a. La Battaglia d'Inghilterra
- b. L'attacco all'Unione Sovietica
- c. Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- d. L'Olocausto
- e. Il crollo del terzo Reich
- f. La resa del Giappone e la fine della guerra

Modulo 9 La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza (tempo: 3 ore)

- a. L'Italia in guerra
- b. Le sconfitte dell'esercito italiano
- c. Lo sbarco degli alleati
- d. La repubblica di Salò e la Resistenza
- e. La liberazione

Modulo 10 Il Dopoguerra (tempo: 2 ore)

- a. La nascita delle due superpotenze
- b. La conferenza di Jalta
- c. Il piano Marshall
- d. La "guerra Fredda"

METODI: lezioni frontali-interattiva con utilizzo della LIM, classe ribaltata, lavoro di gruppo, lezione interattiva con utilizzo della tecnica del brainstorming.

MEZZI: LIM, libro di testo, video youtube, mappe concettuali.

SPAZI: aula

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Prove non strutturate: interrogazione
- Prove strutturate: Verifiche scritte (domande aperte; domande Vero/Falso; domande a risposta multipla)
- I risultati delle prove sono stati sottoposti agli studenti in modo che i ragazzi acquisissero consapevolezza della propria preparazione. Per la valutazione delle prove orali (circa 15 min. ciascuno) si è reputata essenziale l'esposizione chiara e pertinente dei contenuti fondamentali riguardo i principali eventi e personaggi storici spesso a discapito dell'utilizzo di un linguaggio specifico di disciplina. Nella valutazione delle prove scritte si è dato maggiore rilievo alla comprensione globale degli argomenti trattati. Oltre ai risultati relativi al rendimento, sono stati presi in considerazione anche l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle lezioni. Nella valutazione sono stati adottati i criteri definiti nella riunione di disciplina con la relativa griglia allegata al P.T.O.F.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: La maggior parte della classe è riuscita a raggiungere gli obiettivi minimi previsti ed acquisire le nozioni di base relative agli argomenti trattati. Hanno raggiunto una sufficiente dimestichezza circa contenuti e col tempo hanno acquisito maggior sicurezza a livello

argomentativo. L'impegno da parte di alcuni non è sempre stato costante durante l'anno scolastico. Il comportamento della classe sotto il profilo disciplinare è stato quasi sempre corretto.

Francese

DOCENTE: Misiano Maria Francesca

TESTO UTILIZZATO: “ Pour bien faire “ di L. Potì, ed. Hoepli

Materiale di approfondimento: “Enfants, Ados, Adultes” di P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, ed. Zanichelli

CONTENUTI E TEMPI

- **Les métiers dans le domaine du développement local (Module 3): n. 6 ore**
 - Unité 1 - Chef de projet territorial: *Fiche technique; Compétences et qualités*
- **Civilisation (Module 4): n. 10 ore**
 - Unité 1 - La langue française dans le monde: *Histoire de la colonisation française; La Francophonie*
 - Unité 2 - La langue française et les droits humains: *Le droit à la santé; Le droit à la dignité humaine*
- **Materiale fornito dall'insegnante:**
 - La personne âgée - Les problèmes du troisième age: *La vieillesse; Le comportement face à la vieillesse; L'importance de l'activité sociale; La dénutrition; Les maladies des articulations; Les maladies des yeux (n. 8 ore)*
 - Le vieillissement - Les problèmes les plus sérieux: *La maladie de Parkinson; La maladie d'Alzheimer; Les structures d'accueil des personnes âgées autonomes et dépendantes (n. 6 ore)*
 - Thématiques délicates - Drogue, alcool, tabac, sexualité consciente: *L'acoolisation; Les principales drogues en commerce; Le tabac chez les jeunes et ses effets; Les IST; Le VIH et le SIDA; Prévention et contraception (n. 12 ore)*
 - Les désordres alimentaires - *L' anorexie mentale; La boulimie; Les maladies psychosomatiques (n. 6 ore)*
 - Un emploi dans les secteurs socio-médicaux - Choix de la carrière: *Le travail social; La formation pour travailler auprès d'enfants et chez les structures d'accueil; Travailler avec les adultes et les personnes âgées (les métiers et les qualités); Le travail social et la mondialisation (n. 10 ore)*
- **Contenuti grammaticali:** relativi agli argomenti proposti alla fine di ogni unità, scheda o capitolo (n. 7 ore)

METODI

Accanto alla tradizionale lezione frontale in lingua straniera, si è privilegiato un approccio orale alla materia volto all'acquisizione/miglioramento delle abilità comunicative e di comprensione, tramite l'utilizzo di piattaforme multimediali, ascolto di materiale originale,

confronto e dibattito in lingua. Completano il percorso formativo la consultazione di materiale di approfondimento su piattaforma Edmodo relativo agli argomenti trattati in aula, e la riflessione sull'abilità di lettura e manipolazione di testi specialistici in lingua micro-settoriale.

MEZZI

I mezzi privilegiati, a completamento del libro di testo, sono stati la tecnologia LIM, la piattaforma Edmodo, prodotti multimediali afferenti al settore specialistico (documentari, programmi TV, spot, etc.), e materiale di approfondimento scritto e orale in lingua originale, utile a sviluppare abilità combinate di ordine superiore.

SPAZI

Lo spazio privilegiato è stato l'aula, essendo essa provvista di LIM e connessione ad Internet.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state svolte un numero congruo di verifiche scritte e orali.

Per le verifiche scritte si sono utilizzati diversi strumenti di valutazione: risposte aperte e chiuse, simulazioni terza prova, test vero/falso, test di comprensione scritta e orale, quesiti relativi ad acquisizione grammaticale e lessicale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'acquisizione ragionata dei contenuti ed il raggiungimento delle competenze linguistiche necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale sono gli obiettivi conseguiti dalla maggior parte della classe.

Religione

DOCENTE: *Enrico Giubileo*

TESTO UTILIZZATO: *Sergio Bocchini, "Incontro all'Altro - Smart"*

CONTENUTI E TEMPI

1. ANTROPOLOGIA CRISTIANA. Tempi: 10 ore.
 - 1.1. Il concetto di religione e gli elementi comuni alle religioni.
 - 1.2. Sacro e profano. Secolarizzazione.
 - 1.3. Il nome di Dio nella cultura ebraica.
 - 1.4. Religioni tribali.

2. ATEISMO E TEODICEA. Tempi: 5 ore
 - 2.1. Il Dio dei filosofi nella Metafisica di Aristotele.
 - 2.2. Le cinque vie all'esistenza di Dio in S. Tommaso d'Aquino.

3. STORIA DELLE RELIGIONI. Tempi: 10 ore.
 - 3.1. Induismo-Buddhismo.
 - 3.2. Ebraismo.
 - 3.3. Storia del Cristianesimo.

Libro di testo:

METODI: lezioni frontali, discussioni guidate, brainstorming.

MEZZI: LIM, libro di testo, filmati e documentari.

SPAZI: aula.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli alunni che si avvalgono dell'IRC non hanno mai frequentato sin dall'inizio dell'A.S. Pertanto non è stato possibile ottenere nessuna valutazione.

CLASSE V Sez. -----Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione 1 prova Tipologia A: analisi del testo

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Comprensione globale		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
2. Analisi del testo		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
3. Contestualizzazione		
Assente o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e approfondita	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio correnti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____ / 15

Varese,

CLASSE V Sez. ----- Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione 1 prova Tipologia B: saggio breve – articolo di giornale
 Ambiti: artistico-letterario; socio-economico; storico-politico; tecnico-scientifico

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia e utilizzo dei documenti		
Nulli o molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Limitati	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziali	2	<input type="checkbox"/>
Completi	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampi e rielaborati	3	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti e capacità critiche		
Molto limitati	1	<input type="checkbox"/>
Parziali	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziali	2	<input type="checkbox"/>
Completi	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampi e approfonditi	3	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione ed esposizione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	1,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	2,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico e strettamente coerente	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio correnti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese

CLASSE V Sez. ----- Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione 1 prova Tipologia C: tema di argomento storico. **Tipologia D:** tema di ordine generale

Alunno/a _____

Indicatori e livelli	Punti	
1. Aderenza alla traccia		
Nulla o molto limitata	1	<input type="checkbox"/>
Limitata	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completa	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampia e rielaborata	3	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo dei contenuti		
Molto limitato	1	<input type="checkbox"/>
Parziale	1,5	<input type="checkbox"/>
Essenziale	2	<input type="checkbox"/>
Completo	2,5	<input type="checkbox"/>
Ampio e approfondito	3	<input type="checkbox"/>
3. Organicità dell'elaborazione ed esposizione		
Elaborato frammentario	1	<input type="checkbox"/>
Elaborato disorganico	1,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato abbastanza organico	2	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico	2,5	<input type="checkbox"/>
Elaborato organico e strettamente coerente	3	<input type="checkbox"/>
4. Ortografia, punteggiatura e morfosintassi		
Gravemente scorrette	1	<input type="checkbox"/>
Con errori diffusi ma non gravi	1,5	<input type="checkbox"/>
Nel complesso corrette	2	<input type="checkbox"/>
Corrette	2,5	<input type="checkbox"/>
Corrette e curate	3	<input type="checkbox"/>
5. Proprietà lessicale e di linguaggio		
Gravi improprietà lessicali e/o espressive	1	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio poco appropriati	1,5	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio correnti	2	<input type="checkbox"/>
Lessico / linguaggio adeguati	2,5	<input type="checkbox"/>
Lessico curato e vario, espressione sciolta	3	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese,

CLASSE V Sez. ----- Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017
Griglia di valutazione II prova Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Alunno/a _____

1. Aderenza alla traccia e pertinenza dei contenuti trattati	Punti	
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	4	<input type="checkbox"/>
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	3	<input type="checkbox"/>
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	2	<input type="checkbox"/>
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1	<input type="checkbox"/>
2. Aderenza e correttezza dei contenuti trattati	Punti	
Articolazione analiticamente complessa e corretta dei contenuti trattati	4	<input type="checkbox"/>
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	3	<input type="checkbox"/>
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	2	<input type="checkbox"/>
Articolazione lacunosa ed erranea dei contenuti trattati	1	<input type="checkbox"/>
3. Consequenzialità, organizzazione logica e rielaborazione	Punti	
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	4	<input type="checkbox"/>
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	3	<input type="checkbox"/>
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	2	<input type="checkbox"/>
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	1	<input type="checkbox"/>
4. Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale specifica	Punti	
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	3	<input type="checkbox"/>
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	2	<input type="checkbox"/>
Svolgimento scorretto caratterizzato da aspecificità lessicale	1	<input type="checkbox"/>
Punteggio totale e valutazione		

Voto Prova _____/15

Varese

CLASSE V Sez. ----- Indirizzo Socio - Sanitario A.S. 2016 - 2017

Griglia di valutazione III prova

Tipologia B e C

Tempo a disposizione: 120 min.

Alunno/a _____

Punteggio n. 2 singoli quesiti	5	4	3,3	2	1	0,5
Indicatori	Risposta esauriente e completa	Risposta completa con qualche imprecisione o quasi completa, ma corretta	Risposta accettabile, sono riportati gli elementi essenziali, complessivamente corretta	Risposta parziale, con errori diffusi, ma non gravi	Risposta parziale, generica, confusa e con errori	Risposta non data

Tipologia B																	Totale
Quesito1	_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				
Quesito2	_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				
Tipologia C	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				_____ / 5				
Totale	_____ / 15				_____ / 15				_____ / 15				_____ / 15				

Voto prova: _____/15

Varese,