

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI

L. EINAUDI



Varese, Via Como 21 - Tel. 0332-285217/ 0332 - 241254 - Fax 0332 – 232058



Documento del 15 maggio classe 5° N

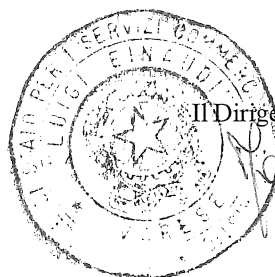
ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Composizione del consiglio di classe

Materia di insegnamento	Docente	Firma
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	PAOLINO GIULIA	<i>Giulia Paolino</i>
Matematica	LENTINI SALVATORE *	<i>Salvatore Lentini</i>
Religione	MACCHI ELISA	<i>Elisa Macchi</i>
Italiano e Storia	TREVISAN ALESSANDRA	<i>Alessandra Trevisan</i>
Psicologia Generale ed applicata	CALABRESE PASQUALE	<i>Pasquale Calabrese</i>
Lingua Inglese	MARRA VALERIA **	<i>Valeria Marra</i>
Lingua Francese	MESSORI MARINA	<i>Marina Messori</i>
Scienze motorie sportive	MANTOVANI GIORGIO	<i>Giorgio Mantovani</i>
Tecnica amministrativa	RIBERTI PATRIZIA	<i>Patrizia Riberti</i>
Cultura medico – sanitaria	GERVASINI ELENA	<i>Elena Gervasini</i>

* Segretario ** Coordinatore

Il Coordinatore
Valeria Marra



Il Dirigente Scolastico
Paolo Faini

Indice

Profilo professionale e profilo ed evoluzione della classe		Pag. 3
Attività extracurricolari Ampliamento dell'offerta formativa		Pag. 6
Attività di carattere pluridisciplinare		Pag. 7
Attività di recupero		Pag. 7
Attività di orientamento post diploma		Pag. 7
Attività di preparazione all'esame		Pag. 7
Criteri comuni per la corrispondenza fra voti e livelli di conoscenza		Pag. 8
Percorso formativo :		
Programma di Italiano e Storia		Pag. 9-12
Programma di Diritto e Legislazione Sociale		Pag. 17
Programma di Psicologia		Pag. 18
Programma di Lingua Inglese		Pag. 22
Programma di Lingua Francese		Pag. 24
Programma di Matematica		Pag. 25
Programma di Tecnica Amministrativa		Pag. 26
Programma di Cultura Medico-Sanitaria		Pag. 28
Programma di Scienze Motorie		Pag. 30
Programma di Religione		Pag. 32

Profilo professionale

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari ha acquisito le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' una figura professionale in grado di programmare, attivare sinergie e gestire relazioni, sia con altri operatori, sia con gli utenti.

Al termine del percorso formativo l'allievo è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare eventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato.

Nell'attività didattica ciascun docente, unitamente allo sviluppo delle competenze previste in sede di programmazione disciplinare, ha avuto cura di sviluppare le competenze previste dall'ordinamento vigente, relative all'indirizzo di studio dei servizi socio-sanitario ed ha, altresì, individuato, perseguito e potenziato gli obiettivi educativi culturali, formativi e di cittadinanza previsti, per conseguire le seguenti competenze in uscita:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolti ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^N risultava, all'inizio dell'anno scolastico, un collettivo di 17 allieve nel corso del primo periodo. Successivamente in data 23/01 un'allieva si è trasferita nella classe 5^M del nostro Istituto. La continuità didattica degli insegnanti è stata stabile nel tempo ad eccezione di quest'anno con nuovi ingressi per quanto riguarda Italiano-Storia, Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, Matematica, Educazione Fisica. Nel mese di Febbraio il docente di psicologia è stato sostituito da una nuova docente. La classe ha sempre presentato, sin dal terzo anno, esigenze formative e cognitive diverse, sufficientemente motivata al dialogo didattico ed educativo, complessivamente

corretto, comunque abbastanza consapevole degli aspetti professionalizzanti del corso di studi. Di ciò la classe ha dato prova anche nelle attività di alternanza scuola lavoro nel corso dei tre anni, ottenendo globalmente risultati pienamente soddisfacenti come emerso sia dalle valutazioni positive alle relazioni svolte dalle allieve, sia nei giudizi prodotti dagli enti ospitanti. La classe nel corso degli anni non è stata mai numerosa. Ci sono state delle non ammissioni in terza e in quarta. Il gruppo attuale di 16 allieve è caratterizzato da una certa eterogeneità sia sotto il profilo della personalità e del processo di maturazione sia sotto il profilo delle competenze fin qui acquisite. Il livello di socializzazione è mediamente positivo. Sono presenti, nella classe, una allieva DSA e un'allieva BES. La classe, nel suo complesso, ha ottenuto risultati non sempre accettabili dal punto di vista didattico-disciplinare. Per alcune allieve la preparazione risulta acquisita e si evidenzia anche una crescita nella autonomia rielaborativa; un altro gruppo presenta una preparazione sufficiente, ed un un altro numero di allieve evidenzia, ancora, delle difficoltà in alcune discipline a causa di lacune pregresse, difficoltà di applicazione, di un metodo di studio non del tutto efficace e di una fragilità diffusa di tipo emotivo-relazionale. Per tutti è stato necessario un richiamo costante a potenziare le capacità di astrazione e di sintesi, al fine di consentire lo sviluppo di una maggiore autonomia, e per alcune, una sollecitazione ad un maggior impegno nello studio individuale.

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno:

concedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove per l'allieva DSA. L'allieva ha utilizzato per le prove la scrittura pick-editor.

I risultati ottenuti della classe si possono riassumere come segue:

- **preparazione di base:** mediamente sufficiente in tutte le discipline; alcune allieve hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi, mentre altre hanno evidenziato di possedere una accettabile preparazione complessiva, pochissime allieve hanno raggiunto buoni risultati;
- **interesse e motivazione:** poche allieve hanno mostrato una partecipazione accettabile al dialogo educativo ed una buona motivazione allo studio (per alcune resta di tipo mnemonico); tutte hanno ottenuto risultati soddisfacenti nell'attività dell'area professionalizzante;
- **impegno:** l'applicazione è stata complessivamente saltuaria e superficiale; alcune allieve hanno evidenziato carenze nei processi di sintesi e di rielaborazione personale;
- **comportamento e frequenza:** il comportamento è stato mediamente corretto e la frequenza è stata a tratti irregolare per alcune.

Obiettivi minimi

Il C. d. C. ha definito i livelli minimi di accettabilità attraverso gli obiettivi cognitivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità anche di cittadinanza. Inerente alle conoscenze lo studente conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati, i termini indispensabili del lessico disciplinare e sa orientarsi all'interno della disciplina. In riferimento alle competenze lo studente applica le regole principali anche in situazioni nuove, se guidato; esemplifica un concetto in modo semplice; utilizza senza gravi difficoltà gli strumenti di lavoro; inserisce un particolare in un contesto più generale, se guidato, utilizza i termini essenziali del lessico ed un linguaggio semplice e lineare. Riguardante alle capacità lo studente individua le idee di fondo di un testo e la sua organizzazione generale; opera confronti solo se stimolato e produce, nel complesso, testi orali e scritti, corretti e coerenti.

Metodologie

Al fine di perseguire gli obiettivi indicati, il Consiglio di Classe V N ha deciso di valorizzare la partecipazione, privilegiando lezioni interattive che hanno coinvolto lo studente come soggetto attivo e si è integrato il percorso scolastico con attività extracurricolari coerenti con la programmazione. Sono stati svolti progetti in ambito sociale, conferenze, partecipazione attiva sul territorio. Il Consiglio di Classe ha sempre mirato a favorire nelle allieve l'acquisizione dell'autonomia e il potenziamento delle capacità critiche e ha impostato la propria attività sia sui criteri tradizionali della lezione frontale che articolandola su modelli elaborativi e operativi, quando possibile (lezione dialogata, lavoro di gruppo).

Nello specifico:

- Lezione frontale per introdurre le problematiche o per sistematizzare ed approfondire una tematica nella sua globalità.
- Lezione interattiva o partecipata (quando possibile preceduta da una attività di brainstorming).
- Analisi di casi.
- Progettazione

Tipologie di verifica formative e sommative

Di tipo tradizionale :

- Prove non strutturate (tema, interrogazione)
- Prove strutturate (scelta multipla, corrispondenza, completamento)
- Prove semi-strutturate (relazioni-sintesi, ricerca-errori, produzione documenti, progetti, analisi di casi)

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione delle singole allieve è stata intesa come una verifica degli atteggiamenti nelle varie fasi del processo di apprendimento, in particolare nella valutazione sia intermedia, sia finale, si è tenuto conto anche dei livelli di partenza, degli standard di disciplina, dell'interesse, impegno e partecipazione attiva al lavoro scolastico, della adeguatezza del metodo di studio.

Crediti scolastici e formativi

I crediti scolastici e formativi documentati, che verranno valutati in sede di scrutinio finale, terranno conto dei criteri deliberati nel collegio docenti

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE ED AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Attività

Spettacolo teatrale: 15 febbraio 2017 “Pensaci Giacomino” presso il Teatro Nuovo di Varese;

Spettacolo Teatrale: 12 Maggio 2017 “Pugni e Biciclette” Associazione Karakorum

Incontro su D’Annunzio 05/06/17

Uscita Didattica a Milano: Real Bodies: 11 Gennaio 2017

Convegno: il diabete oggi, una vera emergenza sanitaria 03/12/2016

Sodalitas 16 novembre 2017

Corso sulla Sicurezza in collaborazione con INAIL

Incontro con l'associazione "quelli che.....con Luca Onlus" sulla leucemia infantile 23/05/17

Alcuni alunni il giorno 8 Aprile hanno partecipato al Convegno "Intrecciare le opportunità nell'ambito Alternanza Scuola- Lavoro

Nel corso dell’anno la classe ha partecipato al progetto “Costituzione di una cooperativa sociale” . Il 19 Aprile 2017 la classe si è recata a Bulgaro Grasso per visitare la società cooperativa sociale OASI MOSAICO.

Conversazione con insegnante madrelingua Americana per un tot di circa 10 ore. Ved. Progetto SITE approvato dal collegio dei docenti. Il CdC concorda l’intervento del conversatore madrelingua Americana per trattare vari argomenti.

Conversazione con insegnante madrelingua Francese, un'ora alla settimana.

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

L’area professionalizzante

Il nostro Istituto ha organizzato il periodo di stage (70 ore per il terzo anno, 66 ore per il quarto anno e altrettante ore per il quinto anno) in convenzione con Enti, Associazioni, Università, Società di servizi, aziende pubbliche e private per consentire il raggiungimento delle competenze professionali previste. Per la classe quinta, il periodo di stage è stato svolto dal cinque al diciassette settembre 2016 e poi l’anno scolastico è stato dedicato al completamento del percorso di alternanza scuola-lavoro con le attività di restituzione delle esperienze dello stage e di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. Al termine dei percorsi annuali di alternanza le competenze acquisite dagli alunni sono state valutate in due fasi: da una parte la valutazione del tutor aziendale, dall’altra la relazione multidisciplinare svolta dagli allievi al termine dell’esperienza.. In generale, i risultati dell’attività di alternanza sono stati buoni, in alcuni casi eccellenti. In allegato la tabella riassuntiva delle valutazioni del percorso del terzo, quarto e quinto anno (allegato n. 4).

ATTIVITA' DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

Il C.d.C ha realizzato il progetto "We are together", per la valutazione delle competenze di cittadinanza attraverso la progettazione di una UDA., con il coinvolgimento di tutte le Discipline, cioè di costituire una cooperativa di servizi, stabilire ruoli istituzionali e assegnare compiti. Il progetto è stato realizzato ottenendo risultati positivi.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati recuperi in itinere nelle varie discipline, studio autonomo ed individuale, e sportello metodologico.

Sportelli didattici per un totale di 4 ore sia per Lingua Inglese sia per Diritto.

Corso di recupero di Matematica per un totale di 5 ore.

Tutte le discipline hanno effettuato recupero in itinere.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA

L'orientamento in uscita è stato peculiarmente rivolto all'orientamento universitario e al mondo del lavoro. Per favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti a maggio all'interno del progetto "a ciascuno la sua strada", alcune allieve della classe ha partecipato per un totale di 6 ore a degli incontri di orientamento in uscita con enti referenti della Provincia. Per facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università, le allieve interessate hanno potuto partecipare a giornate di orientamento e in particolare ai numerosi Open Day organizzati dalle Università del territorio per informare i giovani sulle differenti carriere universitarie.

ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Sono state organizzate due simulazioni per la terza e seconda prova,una simulazione per la prima , con la seguente calendarizzazione:

prima prova: 16 Marzo 2017 (si precisa che sin dall'inizio della classe V tutti i temi sono stati somministrati utilizzando le tracce di prima prova degli Esami conclusivi di Stato degli anni precedenti) (Allegato n° 1 con relative griglie di valutazione.)

seconda prova: 4 Aprile 2017 e 9 Maggio 2017 Allegato n° 2 con relativa griglia di valutazione.)

terza prova: 13 Dicembre 2016 (Diritto e Legislazione Socio sanitaria, Lingua Inglese, Tecnica Amministrativa , Psicologia); la seconda simulazione il 28 Aprile 2017 (Diritto e Legislazione Socio sanitaria, Lingua inglese, Psicologia, Matematica). (Allegato n° 3 con relativa griglia di valutazione)

Per la terza prova le discipline coinvolte sono quattro, la tipologia assegnata per la prima simulazione è stata B + C; la durata della prova è 120 minuti (le domande aperte hanno un massimo di dieci righe)

Il Consiglio di Classe ha dato delle indicazioni alle allieve nella individuazione di tematiche da sviluppare in forma di tesina o di percorso personalizzato in vista del colloquio finale

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, si fa riferimento alla tabella già in uso nell'Istituto approvata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.

Corrispondenza tra voto, livelli e criteri di valutazione

<i>Voto</i> <i>Istruzione</i>	<i>Livello</i>	<i>Criterio di valutazione</i>
10	<i>Eccellente</i>	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello
9	<i>Ottimo</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	<i>Buono</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
<i>Voto</i> <i>Istruzione</i>	<i>Livello</i>	<i>Criterio di valutazione</i>
7	<i>Discreto</i>	Mediante un impegno diligente, Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	<i>Sufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali
5	<i>Insufficiente</i>	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte
4	<i>Gravemente Insufficiente</i>	Le conoscenze e la abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	<i>Non classificato</i>	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

PERCORSO FORMATIVO

Disciplina : ITALIANO Classe V N

Docente: Trevisan Alessandra

Testo in adozione: Letteratura volume 3 + espansione web (La nuova Italia editrice)

In relazione alle linee guida della riforma scolastica, le attività didattiche svolte, articolate per moduli, hanno avuto l'obiettivo primario di far acquisire agli allievi una padronanza espressiva e argomentativa, volta alla comprensione e all'analisi critica della realtà.

Obiettivo fondamentale e perché comune a tutte le competenze (dalla comunicazione alla lettura, alla comprensione, alla produzione) e perché considerato fondamentale nell'ottica dell'educazione permanente.

Le tematiche affrontate nel primo periodo dell'anno scolastico hanno compreso l'evoluzione del Pensiero e della Letteratura naturalista- verista fino alla nascita della poesia moderna con i presimbolisti, i simbolisti e Giovanni Pascoli.

Quelle affrontate nella seconda parte dell'anno, dopo la fase di recupero in itinere per gli allievi con lacune, ha interessato i movimenti letterari dall'Estetismo dannunziano fino al Neorealismo.

Significativi sono state la partecipazione allo spettacolo teatrale "Pensaci Giacomino!" e la visita guidata "Pugni e Biciclette" sulla Varese fascista.

Gli obiettivi minimi stabiliti dal Consiglio di classe e dal Dipartimento di Lettere sono stati in parte acquisiti.

Ciò è dovuto al fatto che l'interesse e l'attenzione dimostrate durante le attività scolastiche a scuola non hanno avuto un adeguato impegno domestico.

Le attività si sono svolte quasi sempre in classe ; gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, il dizionario,

la LIM che ha permesso la visualizzazione di carte geografiche, opere d'arte e lungometraggi.

Le prove impartite hanno seguito i modelli delle diverse tipologie letterarie delle prove dell'esame di Stato.

Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle adottate dal Dipartimento di Lettere.

L'età del Positivismo: il Naturalismo e Verismo

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Naturalismo e il Verismo

Germinie Lacerteux ("Questo romanzo è un romanzo vero")

Émile Zola, l'Assomoir. "Gervasia all'Assomoir"

Guy de Maupassant, Bel-Ami. "Il trionfo di un arrampicatore"

Luigi Capuana, Il marchese di Roccaverdina. "La confessione del marchese"

Tempi: 6 ore

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

La vita

Le opere; i principi della poetica verista, le tecniche narrative, la visione della vita nella narrativa di Verga

Vita dei campi. "La lupa"

I Malavoglia. "Prefazione", "La famiglia Malavoglia", "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"

Novelle rusticane. "La roba"

Mastro-don Gesualdo. "L'addio alla roba", "La morte di Gesualdo"

Tempi: 8 ore

La Scapigliatura

Emilio Praga, "Preludio"

Tempi : 2 ore

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Il superamento del Positivismo

Il Simbolismo

L'Estetismo

Il Decadentismo

Charles Baudelaire: I fiori del male, "Spleen", "Corrispondenze"

Paul Verlaine: Cose lontane, cose recenti, "Arte poetica"

Arthur Rimbaud, "Vocali".

Joris- Karlo Huysmans: A ritroso, "Una vita artificiale".

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray, "Lo splendore della giovinezza".

Tempi: 10 ore

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita e le opere, la poetica.

Il fanciullino: "È dentro di noi un fanciullino".

Myrica: "Lavandare", "X Agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Novembre", "Il lampo", "Il tuono".

Canti di Castelvecchio: "La mia sera", "Nebbia", "Il gelsomino notturno".

Tempi : 10 ore

Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo

La vita, il pensiero e la poetica.

Il piacere: "Il ritratto di un esteta", "Il verso è tutto".

L'innocente: "La rigenerazione spirituale".

Il trionfo della morte: "Zarathustra e il Superuomo".

Laudi: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto".

Tempi: 10 ore

La poesia italiana tra Ottocento e Novecento

Il Crepuscolarismo

Tempi : 1 ora

La narrativa della crisi

La nuova voce per il disagio dell'uomo.

Thomas Mann, La morte a Venezia.

Franz Kafka, La metamorfosi: "Il risveglio di Gregor".

Marcel Proust, Alla ricerca del tempo perduto: "La madeline".

James Joyce, Ulisse: "L'insonnia di Molly".

Tempi : 4 ore

Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo e Zang Tumb Tumb

Lettura e commento del passo Zang Tumb Tumb

G. Apollinaire : i calligrammi

Tempi: 1 ora

Le avanguardie

L'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo.

Tempi : 2 ore

Italo Svevo e la figura dell'inetto

La vita e le opere.

Una vita: "L'insoddisfazione di Alfonso".

Senilità: presentazione dell'opera, i temi e lo stile.

La coscienza di Zeno: presentazione dell'opera, i temi e lo stile.

"Prefazione e Preambolo", "L'ultima sigaretta", "Un rapporto conflittuale".

Tempi: 8 ore

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo

La vita e le opere.

L'umorismo: "Il sentimento del contrario".

Il fu Mattia Pascal: "Premessa", "A mo' di scusa", "Cambio treno", "Io e l'ombra mia".

Novelle per un anno: "La patente", "Il treno ha fischiato...".

Uno, nessuno e centomila: "Salute!".

Così è (se vi pare).

Tempi: 10 ore

Giuseppe Ungaretti e L'allegria

La vita, le opere, la poetica.

L'allegria: "Il porto sepolto", "Veglia", "Fratelli", "I fiumi", "Allegria dei naufragi", "Mattina", "Soldati".

Tempi: 6 ore

Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto

La vita, le opere, la poetica.

Una poesia "metafisica".

Ossi di seppia: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando", "Cigola la carrucola del pozzo".

Le occasioni: "Non recidere, forbice, quel volto".

Satura: "Ho sceso le scale dandoti il braccio"

Tempi: 6 ore

L'Ermetismo:

La nascita dell'Ermetismo e le sue caratteristiche.

Il manifesto dell'Ermetismo, lo stile ermetico, la linea anti-ermetica.

Salvatore Quasimodo

Vita, opere e poetica

Acqua e terre: "Ed è subito sera"

Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"

Il ruolo delle riviste nella rinascita del romanzo

"La Ronda" e la prosa d'arte, "Solaria" e l'apertura all'Europa, "Frontespizio".

Tempi : 2 ore

Neorealismo: intellettuali e impegno morale e civile tra cinema e letteratura.

Visione del film "Roma città aperta".

Primo Levi

Vita e opere dell'autore

Se questo è un uomo: Considerate se questo è un uomo

Tempi: 2 ore

Italo Calvino e il Neorealismo

Vita e opere dell'autore

La poetica

Il Sentiero dei nidi di ragno: trama, i temi, lo stile.

Lettura e commento del passo "La pistola".

*analisi completa e parafrasi delle poesie.

Disciplina: Storia

Docente: Trevisan Alessandra

Libro di testo: Spazio Storia SETTECENTO E OTTOCENTO 2 e Spazio Storia IL NOVECENTO E OGGI 3.

Autore: Vittoria Calvani

Casa editrice: A. MONDADORI SCUOLA

La comprensione dei diversi cambiamenti storici avvenuti nel tempo e il riconoscimento delle trasformazioni politiche, economiche, sociali e ambientali sono stati gli obiettivi delle attività didattiche svolte nel corso dell'anno.

Le due competenze tuttavia sono interdisciplinari a quella fondamentale del riconoscimento del ruolo delle diverse istituzioni pubbliche e private nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Il tutto perché l'allievo, con la sua esperienza personale, si possa ritrovare e riconoscere come persona e cittadino del suo tempo.

Le attività didattiche sono state così articolate: nel primo periodo gli eventi che hanno portato allo scoppio della prima guerra mondiale; nel secondo periodo dai fallimenti dei trattativi di pace del 1919 all'età contemporanea.

Gli obiettivi minimi stabiliti dal Consiglio di classe e dal Dipartimento di Lettere sono stati in parte acquisiti a causa di uno scarso interesse e di una modesta applicazione.

Particolarmente difficili sono stati la comprensione delle principali relazioni di causa – effetto e la localizzazione geografica degli eventi.

Le attività si sono svolte quasi sempre in classe ; gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, le carte geografiche , la lim, che ha permesso la visualizzazione comparata delle carte storico - geografiche, altre fonti storiche quali immagini, parti di articoli di giornale, opere d'arte e lungometraggi.

Le prove di verifica sono state quasi sempre orali con lo scopo di migliorare le capacità logico – espositive. Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle adottate dal Dipartimento di Lettere.

Belle époque e società di massa

- Gli anni difficili di fine Ottocento
- L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
- L'esposizione universale di Parigi
- Parigi e Vienna capitali della Belle époque
- Nove invenzioni e nuovi incidenti
- Mito e realtà della Belle époque
- La Belle époque vista dalle classi superiori
- La “società dei consumatori”
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa
- Che cos'è la società di massa?

Tempi : 2 ore

L'età giolittiana

- Un re ucciso e un liberale al governo
- Il progetto politico di Giolitti
- Sostenitori e nemici del progetto
- Le contraddizioni della politica di Giolitti
- Lo sciopero generale nazionale del 1904
- Le riforme sociali
- Il suffragio universale
- Il decollo dell'industria
- Il meridione e il voto di scambio

- Il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913
- La conquista della Libia
- La caduta di Giolitti

Tempi : 3 ore

Venti di guerra

- Vecchi rancori e nuove alleanze
- La lotta per la democrazia in Francia
- La Gran Bretagna tra imperialismo e lotte sociali
- Il primato industriale della Germania e la legislazione del lavoro
- Industriali, Junker e militari
- La crisi dell'Impero zarista
- Le sconfitte militari e la rivoluzione del 1905
- L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni
- Un Impero vicino al collasso
- Verso la guerra

La Prima guerra mondiale

- Lo scoppio della guerra
- L'illusione di una "guerra lampo"
- Il Fronte occidentale: la guerra di trincea
- Il Fronte turco
- Il Fronte orientale
- L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
- Il Fronte italiano
- I Fronti interni
- L'intervento degli Stati Uniti
- L'attacco finale all'Austria
- La resa della Germania e la vittoria degli Alleati

Una pace instabile

- Guerra, morte, fame e poi... la "peste"
- La Conferenza di Parigi e il ruolo degli Stati Uniti
- I "14 punti" di Wilson
- Il principio di autodeterminazione
- Il Trattato di Versailles e l'umiliazione delle Germania
- L'insoddisfazione dell'Italia
- La fine dell'Impero austro-ungarico
- Il crollo dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia
- Il fallimento della Conferenza di Parigi

Tempi : 14 ore

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- La Rivoluzione di febbraio: governo borghese
- Il dinamismo dei Soviet e le speranze di pace
- Lenin e la "Rivoluzione d'ottobre"
- La Pace di Brest-Litovsk e le rinunce territoriali
- La Guerra civile: fame, stragi e terrore
- Dalla "dittatura del proletariato" alla "dittatura del Partito comunista sovietico"
- La "nuova politica economica" di Lenin

- L'industrializzazione a tappe forzate di Stalin e la strage dei kulàki
 - I piani quinquennali
 - Lo Stato totalitario
- Tempi : 3 ore

Il fascismo

- La nuova dignità delle masse popolari
 - I timori del ceto medio
 - Il Biennio rosso
 - I ceti medi emergenti e la “vittoria mutilata”
 - La fondazione dei Fasci di combattimento
 - La nascita del fascismo: l'illegalità mascherata da legge e ordine
 - La nascita del Partito comunista
 - La Marcia su Roma: Mussolini al governo
 - Le elezioni del 1924
 - L'assassinio di Matteotti: un mistero svelato
 - “Io sono il capo di questa associazione a delinquere”
 - La fondazione dello Stato fascista
 - L'identificazione tra Stato e Partito
 - Del fascismo “movimento” al fascismo “regime”
 - Il Concordato con il Vaticano
 - Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
 - La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero
- Tempi : 6 ore

La crisi del '29

- La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
 - Le contraddizioni dell'American Way of Life
 - Il crollo di Wall Street
 - La catastrofe mondiale
 - Roosevelt e il New Deal
- Tempi . 2 ore

Il nazismo

- Le radici di una tragedia: il Trattato di Versailles
 - Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf
 - Le radici culturali di Hitler
 - Il programma politico di Hitler
 - Hitler vince, poi perde, poi stravinca
 - la nazificazione della Germania
 - I successi di Hitler in campo economico e sociale
 - La purificazione della razza
 - Le vittorie politiche all'”estero
 - La Guerra di Spagna
 - La svolta del '38: Mussolini vassallo del Führer
 - L'Anschluss dell'Austria e la Conferenza di Monaco
 - La Polonia e il Patto Molotov-von Ribbentrop
- Tempi : 4 ore

La Seconda guerra mondiale

- Una guerra veramente “lampo”
- L'Italia entra in guerra
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'attacco all'Unione Sovietica

- La legge “affitti e prestiti” e la Carta Atlantica
- Pearl Harbor: l’attacco del Giappone agli Stati Uniti
- Il “Nuovo ordine” nei pesi slavi
- L’Olocausto
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra

La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza

- Le “decisioni irrevocabili”: l’Italia entra in guerra
- Le sconfitte della flotta del Mediterraneo
- Le vittorie dei “siluri umani”
- L’attacco alla Grecia
- La guerra d’Africa e la fine dell’Impero fascista
- Lo sbarco degli Alleati in Sicilia
- La caduta del fascismo
- L’8 settembre del 1943
- La Repubblica di Salò e la divisione dell’Italia
- La Resistenza
- La “svolta di Salerno”
- Scoppia la Guerra civile
- La Liberazione
- La barbarie delle foibe

Tempi : 6 ore

Il tramonto dell’Europa

- La nascita delle due superpotenze
- La spartizione del mondo nella Conferenza di Jalta
- L’Italia perde l’Istria con Pola e Fiume
- L’Europa dell’Est passa sotto il controllo di Mosca
- L’Europa viene divisa in due blocchi
- La “politica di contenimento” degli Stati Uniti e il Piano Marshall
- La “crisi di Berlino”
- L’atomica sovietica

La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente

- “Guerra fredda” ed “equilibrio del terrore”
- La Guerra di Corea: il mondo sull’orlo di un conflitto nucleare
- La Cina comunista di Mao Zedong
- La “guerra fredda” e la rinascita del Giappone
- Panico e “caccia alle streghe” negli Stati Uniti
- Ancora il Terrore in Unione Sovietica

Tempi : 5 ore

La decolonizzazione

- Il tramonto degli imperi coloniali
- Asia, Africa, America: le tre fasi della decolonizzazione
- Gandhi e l’indipendenza dell’India
- La modernizzazione dell’India
- Il Pakistan
- L’Indocina al tempo dei francesi
- La “guerra fredda” e la Guerra d’Indocina

- La Guerra d'Algeria
- La crisi algerina e del Maghreb
- L'Africa subsahariana nel dopo colonizzazione
- Il caso Sudafrica

Tempi : 2 ore

Il periodo della distensione

- Krusciov, Eisenhower e il processo di distensione
- Il XX Congresso e la destalinizzazione
- Le rivolte nei pesi satelliti: Ungheria e Polonia
- Krusciov e la politica interna
- Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II
- Il presidente Kennedy e la "Nuova Frontiera"
- Il muro di Berlino
- La crisi di Cuba: il mondo sull'orlo della Terza guerra mondiale
- Discriminazioni e segregazione dei neri
- L'assassinio di John Kennedy
- Il primo uomo sulla Luna

Tempi : 2ore

Il Sessantotto

- Una data che parla da sola
- Gli Stati Uniti contro il Vietnam
- Contro la guerra: dagli Stati Uniti all'Europa
- Il maggio francese
- La "primavera di Praga"

La fine del sistema comunista

- La fine dell'era Breznev
- Un paese in rovina
- Le riforme di Gorbaciov e il loro fallimento
- La fine dell'Urss
- Giovanni Paolo II, un protagonista della fine del secolo

Tempi : 2 ore

L'Italia della Ricostruzione

- Nuovi partiti
- 2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana e si forma l'Assemblea Costituente
- La Costituzione della Repubblica italiana
- Le decisioni di Palmiro Togliatti
- La "guerra fredda" divide le forza antifasciste
- Le elezioni del 1948 e la nascita del "centrismo"
- La Ricostruzione
- Tensioni sociali e manganelli

Tempi : 2 ore

L'Unione europea

1. La nascita di un ideale: l'unità europea
2. L'Italia nella Comunità europea del carbone e dell'acciaio
3. Il decollo economico italiano
4. L'unione economica
5. Il sistema monetario e il Parlamento europeo
6. L'euro e l'unione europea

Tempi: 1 ora

DISCIPLINA: Diritto e Pratica Comm. Leg. Soci-Sanitaria Classe V N

Docente Paolino Giulia

Testo: Percorsi di diritto e legislazione Socio-sanitaria. Editore CLITT di Maria Messori e Maria Cristina Razzoli

Imprenditore e impresa 20 ore

Attività di impresa e le categorie di imprenditori.

L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale. Nozione di azienda e beni che la compongono.

La società in generale. 15 ore

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. Esercizio in comune dell'attività economica. Scopo della divisione degli utili. Le società di persone e le società di capitali. Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali fra società di persone e società di capitali. Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e di capitali. Le società di persone. Le società di capitali.

Le società mutualistiche 10 ore

Le società cooperative. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. Le cooperative sociali. Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e "B" e loro possibili interventi. Caratteristiche e ruolo dei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici.

I principali contratti dell'imprenditore. 15 ore

Il contratto in generale. Contratto e autonomia contrattuale. Classificazione dei contratti. Elementi del contratto. La formazione dell'accordo. I contratti tipici e atipici. Tipicità e atipicità dei contratti. Il contratto di vendita, d'appalto, di Mandato, di Leasing.

I rapporti fra autonomie territoriali e Organizzazioni non profit. 15 ore

Il principio di sussidiarietà e l. cost. 3/2001. Sussidiarietà orizzontale e verticale. Legge costituzionale 3/2001 e la sua attuazione. L'autonomia degli enti territoriali. Rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit. Lo stato sociale e le funzioni del benessere. Riparto di competenze fra Stato ed enti locali nel sistema di protezione sociale. Crisi del welfare State: aspetti economici ed organizzativi. Identità e ruolo del terzo settore. Il nuovo welfare state e le reti sociali.

Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie 10 ore

La programmazione territoriale per la salute e il benessere. Rete di servizi sociali e l. 328/2000. Gestione dei servizi socio-sanitari. Programmazione sociale: Piano di zona. Sistemi di finanziamento dei servizi sociali e del terzo settore. La qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento dei servizi. Autorizzazione e accreditamento. Modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.

Deontologia professionale e tutela della riservatezza 10 ore

Etica e deontologia del lavoro sociale. Individuazione e formazione delle sociali e socio-sanitarie. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. Professioni sociali di base e di formazione universitaria. Normativa sulla riservatezza. Codice della privacy. Diritto alla protezione dei dati personali. Trattamento dati sensibili. Ruolo del Garante. Diritto di accesso e riservatezza, protezione dati nei servizi socio-sanitari. Sicurezza. Titolare. Responsabile. Incaricato. Interessato.

Uda: We are together – Redazione dell'atto costitutivo e dello statuto della Cooperativa sociale Piccoli Passi

Metodi: Lezione partecipata. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem solving

Mezzi Libro di testo. Software applicativi. Internet. Lim. Siti web.

Spazi : Aula.

Criteri e strumenti di valutazione:

Le verifiche sono state formative (nel corso del processo di apprendimento) e sommative (alla conclusione di un modulo), ed hanno avuto come obiettivo quello di appurare, oltre il possesso dei contenuti fondamentali, la capacità di operare collegamenti, analisi e sintesi.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del processo compiuto dai singoli alunni e dalla classe; dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione con cui lo studente ha seguito il lavoro proposto e realizzato in classe e dell'adeguatezza del metodo di studio degli standard di disciplina, dei livelli generali stabiliti dalla griglia di valutazione dell'Istituto. Obiettivi raggiunti.

Gli obiettivi deliberati dalle riunioni di disciplina e dal C.d.C. sono stati raggiunti mediamente quasi sufficiente. Alcuni allievi hanno dimostrato attenzione e disponibilità al dialogo educativo e didattico; altri sono apparsi non sempre motivati e capaci di concentrarsi con continuità sul lavoro scolastico. La partecipazione è stata attiva per pochi alunni, mentre sollecitata per altri.

Sono state consolidate le competenze chiave di cittadinanza contenute nel "Regolamento sul riordino degli Istituti Professionali" e nelle "Linee Guida" per il quinto anno degli Istituti Professionali, settore Servizi, indirizzo Servizi Socio-Sanitari, in particolare: l'utilizzo del patrimonio lessicale giuridico-sociale; degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai fenomeni giuridico-socio-sanitario.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Classe V N

Docente: Julie Conigliaro (sostituisce Pasquale Calabrese).

Testo: *Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari*, di Clemente E., Danieli R., Como A. Casa editrice: Paravia.

CONTENUTI E TEMPI:

UNITA' INTRODUTTIVA: L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario (ore 10)

- Il compito della psicologia: lo studio dell'uomo nella sua totalità di mente e corpo. p. 4
- La psicologia nelle professioni di cura e assistenza. p. 4
- La preparazione teorica in psicologia. p. 5
- Le teorie di riferimento: le aree della psicologia generale, della comunicazione, sociale, clinica. p. 6.
- Che cosa si intende per "formazione psicologica": percorso teorico e pratico. p. 7
- Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario: personali, comunicative, sociali e relazionali, emotive. p. 8

UNITA' 1: Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario (20 ore).

Cap. 1 Teorie della personalità

- Il significato del termine personalità. p. 14
- Le teorie tipologiche. p. 16
- Le teorie dei tratti. p. 18
- La teoria del campo di Lewin. P. 18
- Le teorie psicoanalitiche della personalità: Freud. pp. 20-21.

Cap. 2 Teorie della relazione comunicativa

- Comunicare è condividere. p. 28

- L'approccio sistemico-relazionale. p. 29
- L'approccio non direttivo di Rogers: il colloquio non direttivo in profondità. p. 31
- Hall: l'importanza dei segnali non verbali e l'uso dello spazio secondo la prossemica. P. 32
- Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario. p. 33

Cap. 3 Teorie dei bisogni

- Il concetto di bisogno. p. 35
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone. p. 38
- L'operatore socio-sanitario e i bisogni: il caregiver. p. 40

Cap. 4 La psicologia clinica e le psicoterapie

- La psicologia clinica: aspetti e problemi. p. 41
- I trattamenti del disagio psichico: La terapia psicoanalitica. pp. 43-44.

UNITA' 2: Metodi di analisi e di ricerca psicologica (20 ore).

Cap. 1 Che cosa significa fare ricerca

- Oltre il senso comune: l'oggettività. p. 62
- Interrogare la realtà in cerca di risposte. p. 63

Cap. 2 La ricerca in psicologia

- Aspetti e problemi fondamentali: Approccio clinico e sperimentale; ricerca pura e applicata. pp. 68- 70
- Tecniche osservative di raccolta dei dati: l'osservazione e l'osservazione sistematica. p. 71-73.
- Procedure non osservative di raccolta dei dati: L'intervista, il colloquio e il test. pp. 77-79.

SEZIONE 2

IL PROFILO PROFESSIONALE E LE MODALITA' DI INTERVENTO DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO.

UNITA' 3: La professionalità dell'operatore socio-sanitario(20 ore).

Cap. 1 Il lavoro in ambito socio-sanitario

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari. p. 96
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario. p. 98
- I valori fondamentali e i principi deontologici dell'operatore socio-sanitario. p. 102
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario. p. 104

Cap. 2 La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario

- La relazione di aiuto. p. 109
- Le abilità di counseling. p. 112

UNITA' 4: L'intervento sui nuclei familiari e sui minori (15 ore).

Cap. 1 Il maltrattamento psicologico in famiglia.

- La violenza assistita. p. 129
- Le separazioni conflittuali e la violenza psicologica sui figli. p. 132

Cap. 2 L'intervento sui minori vittime di maltrattamento.

- Le fasi dell'intervento. pp. 138-142.

Cap. 3 L'intervento sulle famiglie e sui minori.

- Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero p. 152
- Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità. p. 153
- Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio. p. 153.

UNITA' 5: l'intervento sugli anziani (20 ore).

Cap. 1 Le diverse tipologie di demenza

- Classificare le demenze: primarie, secondarie, vascolari; corticali, sottocorticali. p. 171
- La demenza di Alzheimer. p. 171
- La demenza a corpi di Lewy. p. 175
- Le demenze vascolari. p. 175

Cap. 2 I trattamenti delle demenze

- L'importanza di scegliere il trattamento corretto. p. 178
- La terapia di orientamento alla realtà: R.O.T formale e informale, le strategie di associazione, visualizzazione, categorizzazione. p. 179
- La terapia della reminiscenza: T.R. p. 182
- Il metodo comportamentale: osservare il comportamento, riflettere e scegliere la strategia di intervento. p.184
- La terapia occupazionale: T.O per mantenere l'autonomia. p. 187

Cap. 3 L'intervento sugli anziani

- I servizi rivolti agli anziani. p. 191

UNITA' 6: L'intervento sui soggetti diversamente abili (20 ore).

Cap. 1 Le disabilità più frequenti

- Le disabilità di carattere cognitivo. p. 207
- I comportamenti problema. p. 210
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività. p. 212

Cap. 2 Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

- Analizzare i comportamenti problema. p. 217

- Gli interventi sui comportamenti problema. p. 222
- I trattamenti dell'ADHD. p. 225

Cap. 3 L'intervento sui soggetti diversamente abili: dove e come

- La presa in carico dei soggetti diversamente abili. Il distretto socio-sanitario, l'équipe multidisciplinare e il piano educativo personalizzato (P.E.I). p. 230
- Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili: prestazioni economiche e prestazioni integrative. p. 231
- I servizi residenziali e semi-residenziali. p. 232

UNITA' 7: L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti (20 ore).

Cap. 1 La dipendenza dalla droga

- Che cos'è la droga. p. 244
- Le classificazioni delle droghe: per inquadramento giuridico, per pericolosità, per caratteristiche farmacologiche. p. 245
- I disturbi correlati a sostanze p. 249
- Droga e adolescenza. p. 253

Cap 2 La dipendenza dall'alcol

- Il consumo di alcol. p. 258
- Gli effetti della dipendenza da sostanze. Effetti biologici dell'abuso alcolico. p. 263

Cap. 3 L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come

- I trattamenti farmacologici e il SerT. p. 267
- Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche. p. 271
- I gruppi di auto-aiuto: gli alcolisti anonimi. p. 274-275

UNITA' 9: L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro (15 ore).

Cap. 1 L'integrazione sociale

- Il concetto di integrazione. p. 238
- I fattori che determinano l'integrazione sociale: lavorare in rete e prendersi carico delle persone. p. 239
- L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili. p. 330
- I bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili. p. 332

Cap 2 L'integrazione a scuola

- Verso una scuola inclusiva: attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (B.E.S). p. 337
- Inserimento, integrazione e inclusione. p. 338

Cap. 3 L'integrazione nel lavoro

-Il ruolo delle cooperative sociali nel processo di integrazione: perseguire la promozione umana pag. 342

- Le caratteristiche delle cooperative sociali di tipo B: inserimento lavorativo e produzione. p. 344

- Le persone con disabilità nel mondo del lavoro. p. 344- 43

METODI UTILIZZATI: Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo.

MEZZI: Libro di testo, lim, documenti filmati, fotocopie.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dell'apprendimento e anche dell'impegno, partecipazione, interesse e puntualità dimostrata. Gli strumenti adottati: verifiche orali, prove di simulazione d'esame, esercitazioni scritte su modello terza prova.

SPAZI: Aula scolastica e aula informatica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe ha terminato gli argomenti indicati nella programmazione. Alcuni elementi della classe hanno raggiunto pienamente gli obiettivi previsti, altri hanno raggiunto solamente gli obiettivi minimi.

APPROFONDIMENTI:L'evoluzione del welfare state in Italia, dagli anni settanta ai nostri giorni; il sistema dei servizi; i tipi di rete sociali; il progetto sanitario; la psicologia umanistica, concetti chiave; la tendenza all'autoattualizzazione; i post-freudiani: Adler, Jung; breve storia della psicologia sociale.

Uda: We are together: realizzare un piano di intervento individualizzato su soggetti disabili, anziani e minori in condizione di disagio.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE Classe V N

Docente: Valeria Marra

Testo: Close-up on New Community Life- Autori: Cilloni-Reverberi

Titolo dei moduli:

- 1) MEETING SPECIAL NEEDS
- 2) THE THIRD AGE POPULATION
- 3) JOB HUNTING
- 4) BURN OUT
- 5) ADOLESCENCE
- 6) ADDICTION

Contenuti relativi alle diverse forme di vita sociale, negli adolescenti, nei bambini, nei disabili e negli anziani.

Gli studenti fanno:

Comprendere testi selezionando informazioni

Comprendere e riconoscere testi che presentano registri di lingua diversa

Leggere, comprendere, ed interagire in maniera professionale

Produrre testi scritti ed orali di tipo professionalizzante.

Contenuti

•UD1: Meeting special needs

UNIT 1 Autism **pag 113** (Bob's case-) (fotocopia)

UNIT 2 Down Syndrome **pag122** and DMD **pag.121** (David's case and Ellen's case) (fotocopia)
ore 12

•UD2: Growing old

UNIT 1 A growing population (fotocopia)

UNIT 2 Healthy ageing **ore 8**

- the formula for a good diet **pag 152**

- physical exercise and the third age **pag 154**

UNIT 3: Minor problems

- Hearing loss **pag 158** **ore 6**

- Common eye problems (fotocopia)

UNIT 4 :Major illnesses

- Dementia - Alzheimer's disease **pag166** **ore 8**

- Parkinson's Disease **pag 168**

•UD3 : Job Hunting

- Apply for a job: cover letter **pag 270**

- Curriculum Vitae **pag 269**

- Looking into the job: my placement experience **ore 8**
pag 263-264

•UD 4 : Looking into the job

cap. 1 What is burnout? **pag 279**

cap. 2 Symptoms of burnout **pag 280** **ore 4**

cap. 3 Avoiding burnout **pag 280**

•UD 5: Adolescence

Adolescents from a physical and a psychological point of view **pag 99-100**

cap. 1 Television and eating disorders **pag 221**

cap 2 Bulimia nervosa and binge-eating **pag 223**

Anorexia Nervosa (fotocopia) **ore 8**

•UD 6: Addiction

cap. 1 Binge-drinking **pag 217**

cap. 2 Ecstasy (fotocopia)

cap. 3 Drug abuse and addiction **pag 215**

cap. 4 Alcohol **pag 216 -242**

Smoking (fotocopia) reading **pag 218** **ore 14**

•Sono stati ripresi alcuni argomenti grammaticali indispensabili per una corretta gestione della produzione sia orale che scritta.

Metodi

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lavori di gruppo

Spazi: aula scolastica

Mezzi

Attrezzature: registratori audio lim siti web

Libro di testo

Criteri e strumenti di valutazione: nella valutazione si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle proprietà lessicali e correttezza formale nonché della scioltezza espositiva e rielaborazione personale. Gli strumenti adottati:

- Domande a risposta chiusa e a risposta multipla
- Prove scritte di comprensione
- Le prove di simulazione interdisciplinare
- Verifiche orali

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi stabiliti dalla riunione di disciplina e dal C.d.C sono stati raggiunti in maniera soddisfacente da poche allieve, sufficiente la maggior parte., risultati raggiunti con fatica da alcune allieve.

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE Classe 5N

Docente : Marina Messori

Testo: Enfants, Ados, Adultes Volume Unico (Casa editrice Clitt)

Conoscenze: gli studenti conoscono nei vari moduli: Funzioni, strutture morfosintattiche e il lessico Contenuti relativi alle diverse forme di vita sociale negli adolescenti e negli anziani

Capacità e competenze: gli alunni sanno comprendere testi, selezionando testi e rielaborando contenuti

Comprendere e riconoscere testi che presentano registri di lingua diversa

Leggere, comprendere e interagire in maniera professionalizzante

In data 10 maggio 2017 sono state effettuate 79 ore di lezione su un totale stimato effettivo di 91 ore

Annue, di cui un terzo di laboratorio linguistico con un'insegnante madrelingua.

Contenuti: dal testo "Pour bienfaire" di Poti ed Hoepli

Civilisation:DossierImmigration: vers l'intégration, les sans -papiers

Civilisation:(Module 4)

-**Unité 2** – La langue française et lesdroitshumains: le droit à la santé

-Médecins sans frontières, Ebola en Afrique de l'Ouest; Le droit à la dignitéhumaine: Terre deshommes(4

heures)

Materiale fornito dall'insegnante:

Partie 5 Chapitre1 :Vieillir en santé

-Notions de vieillissement ,lesproblèmesliésauvieillissement, la ménopause, l'andropause(3

heures)

Chapitre2:Lapersonneagée: lesproblèmesdutroisièmeage

-La dénutrition,lesmaladiesdesarticulations, lesproblèmesdesyeux, lestroublesauditifs, l'incontinence

(4 heures)

Chapitre 3: La personneagée: lesproblèmesles plus sérieuxduvieillissement: la maladie de

Parkinson, la

Maladie d'Alzheimer, lestroublescardiovasculaires, lesétablissements et structures d'accueildes

Personnesagéesautonomes et partiellementautonomes(4 heures)

Partie6 Chapitre 1 :Thématiquesdélicates: L'alcoolisation, lesprincipalesdrogues en commerce,

le tabacchezlesjeunes, la ludopathie, une sexualitéconsciente(5 heures)

Chapitre 2: Désordresalimentaires: lestroublesducomportementalimentaire, lesroledesmédi

Lesmaladiespsychosomatiques(5 heures)

Partie 7 Chapitre1:Untravaildans le secteurmédicosocial,quellesformations pour travaillerauprès

D'enfants et de personnes âgées? ,quelles formations pour travailler avec les adultes et les personnes âgées, le travail social et la mondialisation(2 heures)

Chapitre 2: Chercher un emploi

-Les démarches à faire, le CV en détail, l'entretien d'embauche(2 heures)

Contenuti grammaticali: relativi agli argomenti proposti alla fine di ogni capitolo.

All'inizio dell'a.s. si sono poi dedicate alcune ore di revisione e approfondimento grammaticale, alla luce

Delle lacune pregresse.(5 heures)

Metodi: Lezioni frontali, lezioni interattive, problem solving

Mezzi: Libri di testo "Enfants ,ados, adultes" di Revellino, Schinardi, Tellier ed CLTT

"Pour bienfaire" di Potì ed Hoepli, utilizzo della Lim

Spazi: aula scolastica

Criteri e strumenti di valutazione: si è tenuto conto nella valutazione della correttezza e della fluidità dell'espressione in lingua e dell'uso appropriato e corretto della microlingua attraverso: Domande di produzione scritta a risposta aperta, questionari orali, verifiche orali

Obiettivi : la maggioranza della classe ha raggiunto risultati discreti elaborando le competenze linguistiche

Richieste per poter lavorare nel settore socio-sanitario, promuovendo il benessere comune

DISCIPLINA: MATEMATICA

Classe : 5 SEZ. N

Docente: Lentini Salvatore

Testo: Nuova Matematica a colori edizione gialla volume 5

Autore: Leonardo Sasso

Casa Editrice: Petrini

Contenuti e tempi:

Richiami sui contenuti della programmazione del quarto anno:

Concetto di derivata. Derivate delle funzioni elementari. Derivata della somma. Derivata del prodotto. Derivata del quoziente. Derivata della funzione composta.

Ore di lezione: 9

L'integrale indefinito:

Primitive e integrale indefinito. La tabella delle primitive delle funzioni elementari. La linearità dell'integrale indefinito. Integrazione per scomposizione. Primitiva passante per un punto. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti.

Ore di lezione: 24

L'integrale definito:

Premessa: le successioni. Area come limite di una somma. Il concetto di integrale definito. I

Ore di lezione: 17

Applicazioni geometriche degli integrali definiti:

Il calcolo delle aree. Area della regione di piano limitata da una parabola e dall'asse delle x. Area della regione di piano limitata da due parabole.

Ore di lezione: 7

Complementi di calcolo della probabilità:

Il concetto di probabilità. I primi teoremi di calcolo della probabilità: evento contrario ed evento unione. Probabilità composte ed eventi indipendenti. Il teorema della probabilità totale.

Ore di lezione: 8

Metodi: lezione partecipata, lezione frontale, esercitazioni individuali e in gruppo, lettura del libro di testo, problem solving.

Mezzi: libro di testo, lim.

Spazi: aula scolastica.

Criteri e strumenti di valutazione: verifiche formative e sommative. Le verifiche effettuate (almeno due verifiche sommative tra scritte e orali nel primo periodo ed almeno tre verifiche sommative tra scritte e orali nel secondo periodo) hanno inteso saggiare il livello delle conoscenze acquisite, delle competenze raggiunte e delle capacità sviluppate, con riferimento agli obiettivi didattici previsti nella programmazione. La valutazione finale tiene conto di diversi fattori:

- impegno dimostrato attraverso la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza attiva alle lezioni e l'assiduità nel lavoro;
- la qualità della partecipazione alle attività;
- i progressi registrati in relazione alla situazione iniziale.

Obiettivi raggiunti: le alunne hanno mostrato disponibilità all'ascolto ma scarso impegno, attenzione e motivazione all'apprendimento; ciò ha permesso solo parzialmente il raggiungimento degli obiettivi didattici fissati nella programmazione. Si segnala qualche caso che manifesta delle difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi.

In relazione all'andamento didattico, la classe ha presentato due differenti profili:

- alunne che hanno partecipato con assiduità e interesse, impegnandosi in maniera piuttosto continuativa;
- alunne nelle quali si sono evidenziate delle difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi.

Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Riberti Patrizia

Testo: Astolfi & Venini, Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2, casa editrice Tramontana.

Completamento programma di quarta: Gli strumenti di regolamento della compravendita - Ore 6

- I bonifici bancari e postali
- I servizi bancari di incasso elettronico: servizio Ri.Ba.
- La "plastic money": carta di debito, prepagata e di credito
- I regolamenti in denaro contante
- I regolamenti con assegni e cambiali
- Le principali operazioni bancarie - Ore 2

Programma di quinta

Modulo 1 - L'economia sociale: principi, teorie e soggetti - Ore 8

Unità 1- Il sistema economico e i suoi settori

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- I tre settori del sistema economico: il "settore pubblico", il "settore for profit" e il "settore non profit"

Unità 2 - le organizzazioni del “settore non profit”

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le “social card”
- Le cooperative di credito

Unità 3 - Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

- Il sistema economico globalizzato
- Il passaggio dall’economia di mercato all’economia sociale
- L’economia sociale e responsabile

Modulo 2 - Il sistema previdenziale e assistenziale - Ore 12

Unità 1 - Il sistema di sicurezza sociale

- Il welfare state
- Gli interventi pubblici di protezione civile e la protezione sociale in Italia

Unità 2 - le assicurazioni sociali obbligatorie

- Il sistema di previdenza sociale
- I rapporti con l’INPS e con l’INAIL
- La tutela della salute e la sicurezza sul lavoro

Unità 3 - I tre pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di “previdenza”. La previdenza pubblica, integrativa e individuale

Modulo 3 - La gestione delle risorse umane - Ore 22

Unità 1 - Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- L’inserimento dei nuovi assunti, la formazione e l’addestramento

Unità 2 - L’amministrazione del personale

- La contabilità del personale e i libri obbligatori per il datore di lavoro
- Gli elementi della retribuzione e l’assegno per il nucleo familiare
- Il calcolo delle ritenute sociali e fiscali
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio
- L’estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

Modulo 4 - Le aziende del settore socio-sanitario - Ore 6

Unità 1 - Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario

- L’organizzazione aziendale e l’evoluzione delle teorie organizzative
- L’organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario
- I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- Il trattamento dei dati personali e il Fascicolo Sanitario Elettronico (cenni)

Unità 2 - Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

- La gestione per progetti e la “qualità” dei servizi
- Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi (cenni)
- L’Istituto Italiano di Valutazione e la “carta dei servizi” (cenni)

Obbiettivi raggiunti

La maggior parte della classe possiede conoscenze e abilità essenziali (sufficienti) e applica regole e procedure fondamentali in situazioni semplici. Qualche alunna evidenzia una buona preparazione dimostrando di aver acquisito una discreta autonomia nella rielaborazione e applicazione dei

concetti fondamentali grazie ad un impegno costante nel tempo, ad un metodo di studio efficace e ad una partecipazione propositiva.

Metodi, mezzi, spazi, criteri e strumenti di valutazione

Metodi

- Lezione frontale introduttiva
- Lezione interattiva
- Lezione dialogata di ripasso finale
- Presentazione di mappe concettuali
- Analisi di casi aziendali
- Problem solving
- Esercitazioni
- Attività in gruppo
- Attività di recupero
- **Mezzi e spazi**
- Libro di testo
- Appunti e fotocopie
- Documenti originali
- Lavagna tradizionale e lim
- Computer

Le lezioni si sono svolte in aula.

Criteri e strumenti di valutazione

Durante l'anno sono state svolte diverse tipologie di verifica quali.

- Prove scritte non strutturate (esercizi, casi aziendali, domande aperte)
- Prove strutturate (test oggettivi: completamenti, vero-falso, scelte multiple, corrispondenze)
- Prove semistrutturate (domande aperte e test oggettivi)
- Verifiche orali

Per la correzione e valutazione delle verifiche sono state utilizzate apposite griglie di valutazione costruite ad hoc per ogni verifica e la griglia di valutazione disciplinare.

Relativamente alla valutazione finale sono stati considerati oltre ai risultati dell'apprendimento, anche l'impegno e il rispetto delle scadenze, la partecipazione e il metodo di studio.

DISCIPLINA: CULTURA MEDICO SANITARIA Classe V N

Docente: Gervasini Elena

Testi utilizzati: Igiene e cultura medicosanitaria Volume B Autrice: Antonella Bedendo – Poseidonia Scuola

Igiene e cultura medico-sanitaria –organizzazione dei servizi socio-sanitari –Sandro Barbone
Casa Editrice: Franco Lucisano Editore

Contenuti e tempi:

TITOLO DEI MODULI

1. La gravidanza
2. Infanzia
3. Disabilità
4. Senescenza

5. Organizzazione dei servizi socio-sanitari

1. La gravidanza

Brevi rimandi sulla mitosi e sulla meiosi, i principali stadi dello sviluppo embrionale, il differenziamento e lo sviluppo embrio-fetale (cenni), la placenta e gli annessi embrionali, esami ematici e microbiologici del complesso TORCH, igiene della gravidanza, la nascita. Ore di lezione: 6

2. Infanzia

Il parto: aspetti generali, il parto eutocico e distocico, le indagini neonatali, le cure neonatali, definizione di crescita e sviluppo, le patologie neonatali più frequenti: la M.E.N., la malattia emorragica del neonato e l'asfissia neonatale. La lussazione congenita dell'anca. Ore di lezione: 6

Le malattie da aberrazione cromosomica, le principali mutazioni genetiche, la trisomia di Edward di Patau (Cenni), le anomalie dei cromosomi sessuali (cenni sulla Sindrome di Turner e di Klinefelter), le malattie monogeniche: la fenilchetonuria e la galattosemia. Le malattie esantematiche: il morbillo, la rosolia e la varicella.

Ore di lezione: 5

Cenni sui principali difetti visivi. I dimorfismi e i paramorfismi vertebrali, le principali alterazioni posturali (scoliosi, cifosi e lordosi, il piede piatto), i disturbi gastroenterici nell'infanzia: la stenosi del piloro e l'acetone. Il diabete infantile: eziopatogenesi, sintomatologia, quadro clinico, diagnosi e trattamento.

Ore di lezione: 6

I disturbi del comportamento dell'infanzia: differenza fra psicosi e nevrosi, le nevrosi infantili: paure, ansie e fobie, i disturbi dell'evacuazione: enuresi ed encopresi, i disturbi della comunicazione (cenni), i disturbi dell'apprendimento, il disagio scolastico e la depressione infantile, l'autismo infantile.

Ore di lezione: 8

2. DISABILITÀ

La disabilità fisica: concetto di menomazione, disabilità e handicap.

Cenni sulle classificazione delle disabilità. La distrofia muscolare di Duchenne, la sclerosi multipla. La disabilità psichica: il concetto di Q.I., il ritardo mentale, le paralisi cerebrali infantili, la sindrome di Down, le epilessie (piccolo e grande male epilettico).

Ore di lezione: 8

3. SENESCENZA

Le principali trasformazioni anatomo-patologiche della senescenza e modificazioni fisiologiche a carico di organi e apparati, brevi rimandi sulle teorie dell'invecchiamento, le malattie cardiovascolari, le valvulopatie e la stenosi mitralica, le cardiopatie ischemiche, le malattie cerebrovascolari, l'ictus, le infezioni delle vie aeree: le broncopatie cronico-ostruttive, cenni sulla TBC, cenni sull'edentulia e protesi dentaria, le patologie gastroenteriche, le patologie dell'apparato urinario e l'insufficienza renale, l'incontinenza e la prevenzione della stessa.

Ore di lezione: 6

L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze, classificazione delle demenze, il morbo di Parkinson, la demenza di Alzheimer, gli aspetti riabilitativi della demenza, la R.O.T., come assistere ad una persona affetta da demenza, servizi assistenziali e assessment geriatrico. L'osteoporosi, le piaghe da allettamento e sindrome ipocinetica. Ore di lezione: 6

4. Organizzazione dei servizi socio-sanitari

Il concetto di bisogno, i bisogni socio sanitari dell'utenza, l'organizzazione dei servizi socio sanitari, il Sistema Sanitario Nazionale, l'accesso alle prestazioni sanitarie, i servizi sociali e sociosanitari, i livelli essenziali delle prestazioni sanitarie, il consultorio familiare, la procreazione medicalmente assistita, il dipartimento della salute mentale, la neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, le unità multidisciplinari.

Ore di lezione: 4

L'assistenza agli anziani (assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata, l'ospedalizzazione domiciliare, i centri diurni, le residenze sanitarie assistenziali, le residenze sociali assistite, le case di riposo, le case protette, le case albergo, le comunità alloggio e le case famiglia).

Il concetto di rete, le reti formali e informali, l'organizzazione delle reti.

Ore di lezione: 4

Le figure professionali in ambito socio sanitario: l'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista, l'infermiere professionale, l'operatore socio-sanitario, l'ausiliario socio assistenziale, l'educatore professionale.

Ore di lezione: 3

Le competenze tecniche e relazionali dell'operatore socio-sanitario, la metodologia del lavoro socio-sanitario, la comunicazione verbale, non verbale e paraverbale e la comunicazione efficace.

Progettare interventi di educazione alla salute: le fasi del progetto

Ore di lezione:2

Metodi: lezione frontale, dialogata, interattiva, esercitazioni individuali e a gruppo.

Mezzi:LIM, libri di testo, pubblicazioni accreditate scientifiche, partecipazione a convegno

Criteri e strumenti di valutazione: si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei progressivi miglioramenti, nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno attraverso verifiche scritte (tipologia B+C) e quesiti a risposta aperta, prove scritte e verifiche orali

Spazi: aula scolastica, laboratorio di informatica, sala convegni, sala mostre

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi sono stati raggiunti positivamente per la maggior parte delle studentesse, un gruppo esiguo ha faticosamente raggiunto gli obiettivi minimi.

DISCIPLINA: ED.FISICA classe V N

Docente: Mantovani Giorgio Monte ore: 50

Ore: 10	<p>SVILUPPO delle CAPACITA' CONDIZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irrobustimento generale a carico naturale, in opposizione e resistenza a coppie. • Velocità di esecuzione, reazione e traslocazione. • Lavori in circuito e a stazioni. • Corsa in ambiente naturale. • Cenni di cross-fit e tabata-training
4	<p>MOBILITA' ARTICOLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stretching: autogestione con ausilio di sussidi e riferimenti anatomici • Mobilità attiva e passiva a corpo libero
10	<p>SVILUPPO delle CAPACITA' COORDINATIVE</p> <p>Tutti i gesti e le attività (a corpo libero o con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, svolte individualmente, a coppie o a gruppi) utilizzate in forma variata e sempre più complessa e in situazioni diversificate e inusuali, tali da affinare le funzioni di equilibrio e coordinazione e migliorare la rappresentazione mentale del proprio corpo in azione.</p> <p>Attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripresa degli SKIP con combinazioni a dx e a sx differenziati. • Salti, capovolte e ribaltate sui materassoni anche con pedana • Salto con la funicella • Ginnastica aerobica

<p>6</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salto della cavallina • Sequenza agli anelli <p>ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' OPERATIVE E SPORTIVE</p> <p style="text-align: center;"><u>ULTIMATE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'attrezzo • Tecniche base di lancio di rovescio e di diritto • treccia • Situazioni di gioco <p style="text-align: center;"><u>BADMINTON</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il palleggio • La battuta • Il clear • regolamento • Partita di doppio • Gioco partita a torneo di singolo <p style="text-align: center;"><u>FLOORBALL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il passaggio di diritto e di rovescio • situazioni di gioco • treccia • gioco partita <p><u>TEORIA:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Stretching e propriocettività Gli addominali anatomia e funzione Tecniche di rilassamento, cenni di pranayama e training autogeno</p>
	<p><u>VALUTAZIONE:</u> nella valutazione si è sempre tenuto conto oltre che della qualità del risultato svolto anche della presenza, dell'impegno, della partecipazione, e del miglioramento nello svolgere una determinata attività</p>
	<p>L'attività è stata svolta tutta presso la palestra di via Zucchi mentre in ambiente naturale ci siamo recati presso il vicino parco della Provincia di villa Recalcati. Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati tutti raggiunti anche se con livelli di apprendimento mediamente bassi a causa della scarsa propensione al movimento dimostrata da una buona parte della classe.</p>

DISCIPLINA RELIGIONE

Classe V N

Docente : Macchi Elisa

La ricerca di Dio

La fede in Dio

La risposta dell'uomo al problema della fede

Definizione della fede nel documento del magistero della chiesa, nella scienza e nella letteratura

Ragione e religione a confronto

Vari tipi di ateismo: ateismo nell'antichità, nell'epoca scientifica, nell'epoca contemporanea, nell'ateismo di tipo umanistico. Il destino dell'uomo senza Dio: nichilismo, esistenzialismo e relativismo.

Dal Dio dei filosofi al Dio rivelato, il Dio di Gesù Cristo.

La maturità della persona

La maturità dell'individuo

Lettura e commento del brano di Guardini "Conosci te stesso". Valore e dignità della persona umana nell'era della globalizzazione. Maturità religiosa. La dimensione religiosa come visione globale della propria vita.

La proposta valoriale cristiana sulla relazione familiare e affettiva

Le caratteristiche dell'amore ed in particolare l'amore di coppia

La convivenza e le famiglie di fatto

La sessualità nella Bibbia

Differenza tra matrimonio religioso e matrimonio civile

Casi di nullità del matrimonio secondo il diritto canonico, matrimonio misto

Paternità e maternità responsabili

Libro di testo: "Tutti i colori della vita (Ed. Blu)"

- a. METODI: lezioni frontali, discussioni guidate, brainstorming.
- b. MEZZI: LIM, libro di testo, filmati e documentari.
- c. SPAZI: aula.
- d. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: si è tenuto conto dell'impegno, partecipazione ed interesse. Gli strumenti adottati :verifiche scritte e orali.
- e. OBIETTIVI RAGGIUNTI. la classe ha risposto in modo positivo alle attività proposte.

ALLEGATI :

N°1 SIMULAZIONE PRIMA PROVA E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE E DSA

N°2 SIMULAZIONI SECONDA PROVA E RELATIVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

N°3 SIMULAZIONI TERZA PROVA E RELATIVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

N°4 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO---- RISULTATI