

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO per i SERVIZI
 COMMERCIALI – TURISTICI - SOCIALI



L. EINAUDI

Varese, Via Como 21 - Tel. 0332 - 241254 - Fax 0332 – 232058
 Presidenza-Uffici amministrativi Varese, Via Bertolone
 Tel. 0332-239209 - Fax 0332 – 830340



Documento del 15 Maggio classe: 5° M

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Composizione del Consiglio di classe

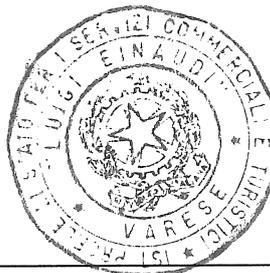
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER IL COMMERCIO «L. EINAUDI» VARESE
15 MAG 2017
PROT. N. 3015
TIT. CL. e PASC. 29

Materia di insegnamento	Docente	Firma
CONVERSAZIONE FRANCESE	Lemoigne Christine	<i>Christine Lemoigne</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Bovenga Angela *	<i>Angela Bovenga</i>
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Gervasini Elena	<i>Elena Gervasini</i>
ITALIANO/STORIA	Marchese Caterina	<i>Caterina Marchese</i>
LINGUA FRANCESE	Piasente Laura	<i>Laura Piasente</i>
LINGUA INGLESE	Alfieri Antonella	<i>Antonella Alfieri</i>
MATEMATICA	Ventre Vito	<i>Vito Ventre</i>
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Facchetti Paola **	<i>Paola Facchetti</i>
RELIGIONE	Giubileo Enrico	<i>Enrico Giubileo</i>
SCIENZE MOTORIE	Padricelli Maria	<i>Maria Padricelli</i>
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Linguanti Pierantonio	<i>Pierantonio Linguanti</i>

* Segretario ** Coordinatore

Il Coordinatore

Paola Facchetti



Il Dirigente Scolastico

Paola Facchetti

INDICE

Profilo ed evoluzione della classe	Pag. 3
Attività extracurricolari e attività dell'ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 8
Attività di recupero	Pag. 11
Attività di orientamento post diploma	Pag. 11
Attività di preparazione all'esame	Pag. 11
Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità	Pag. 12
Percorso formativo Italiano e Storia	Pag. 14 - 18
Percorso formativo Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Pag. 20
Percorso formativo Diritto e Legislazione Sociosanitaria	Pag. 23
Percorso formativo Psicologia Generale ed Applicata	Pag. 26
Percorso formativo Lingua Inglese	Pag. 31
Percorso formativo Francese	Pag. 33
Percorso formativo Matematica	Pag. 35
Percorso formativo Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Pag. 37
Percorso formativo Scienze Motorie	Pag. 41
Percorso formativo Religione	Pag. 44
Allegati 1 – Simulazioni prima, seconda e terza prova	Da Pag. 45
Allegati 2 – Griglie di correzione prima, seconda e terza prova	
Allegati 3 – Griglia di Osservazione Competenze di Cittadinanza	

PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 M è formata da 22 alunni. All'inizio del triennio all'originale 2 M si sono aggiunte 6 alunne provenienti da altri corsi di studio mentre nel corso dell'anno è stata inserita una studentessa proveniente da un istituto di un'altra regione poi ritiratasi prima del termine della terza. L'anno successivo si è iscritta un'allieva proveniente dal Perù poi ritiratasi anch'essa nel corso dell'anno con altre due allieve già non più frequentanti. All'inizio di questo anno scolastico si sono aggiunti altri tre studenti: una aveva sospeso gli studi presso il nostro Istituto al termine della seconda poi trasferita ad altra scuola; uno proviene dalla terza N; una dal quarto anno indirizzo Tecnico dell'animazione sportiva e del tempo libero. Gli ultimi due allievi hanno sostenuto gli esami di idoneità alla classe quinta all'inizio dell'anno. Il 23 gennaio è stata poi inserita un'alunna trasferitasi dalla classe 5 N.

Per quanto riguarda la componente docenti si registra una sostanziale stabilità nel tempo, eccezion fatta per

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

Tecnica amministrativa poiché l'attuale docente è subentrato in quarta a sostituzione del titolare e per Diritto poiché l'attuale docente sostituisce il titolare assente per malattia.

La docente di Psicologia ha dovuto assentarsi i primi due mesi del corrente anno per motivi famigliari ed è stata sostituita da una supplente.

In questi anni la classe ha mostrato un approccio corretto e vivace alla proposta didattica degli insegnanti: discretamente impegnata e disponibile al dialogo educativo, ha profuso un impegno quasi sempre costante.

Una parte degli alunni sono stati complessivamente capaci di acquisizione dei saperi disciplinari e hanno dimostrato un impegno serio caratterizzato anche da notevole curiosità e vivacità intellettuale, raggiungendo così un'autonoma capacità di orientamento; altri invece hanno mostrato, nel corso degli anni, difficoltà in alcune discipline, accumulando qualche lacuna metodologica e contenutistica per cui l'elaborazione si è declinata per loro nella sola restituzione dei dati informativi ricevuti.

La classe costituisce, sotto il profilo relazionale, un gruppo abbastanza solidale che ha condiviso il processo educativo e di crescita culturale, sia attraverso le attività curricolari sia partecipando alle varie esperienze proposte dalla scuola. Solo durante quest'anno scolastico è emersa una minor partecipazione e coesione fra gli alunni. Il comportamento, in classe, durante le uscite didattiche e durante l'alternanza è stato sempre improntato alla correttezza e all'educazione non intesa in senso puramente formale ma come un'attitudine sociale. Gli stimoli di cui gli alunni hanno potuto beneficiare sono stati vissuti costruttivamente dalla maggior parte degli allievi.

La frequenza, in generale, è stata sufficientemente regolare.

Nell'attività didattica nell'arco dell'intero corso di studi, i docenti, unitamente allo sviluppo delle competenze previste in sede di programmazione disciplinare, hanno avuto cura di sviluppare le competenze relative all'indirizzo di studio dei servizi socio sanitario, e individuare, perseguire e potenziare gli obiettivi educativi, culturali e formativi, nonché gli obiettivi di cittadinanza previsti dall'ordinamento vigente.

Obiettivi culturali e formativi:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Obiettivi educativi:

- Rispettare regole, diritti, doveri, ruoli, nella consapevolezza che i vincoli istituzionali possono essere spazi di libertà e opportunità.
- Relazionarsi correttamente sviluppando atteggiamenti di fiducia e affidamento nei confronti degli altri.
- Sviluppare la capacità di orientarsi nei diversi ambiti operativi con cui si entra in relazione.
- Sviluppare senso di responsabilità e autonomia.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

Competenze di cittadinanza

Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che presuppone la capacità dell'individuo di utilizzarle in maniera opportuna in diversi contesti.

Poiché tali competenze vengono acquisite attraverso l'esperienza e non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare, il Consiglio di Classe ha proposto nel corso dell'anno dei percorsi, nei quali lo studente ha dovuto mostrarsi "competente" agendo davanti alla complessità dei problemi e a situazioni nuove, mobilitando oltre che la sfera cognitiva anche la sua parte emotiva, sociale e valoriale.

Gli insegnanti hanno valutato le competenze acquisite dagli studenti osservandoli durante alcune esperienze come ad esempio la preparazione di una conferenza, la partecipazione attiva della classe alle lezioni di conversazione in lingua o durante un'uscita didattica e individuando, nell'agire, opportuni indicatori di competenza.

A tal fine è stata utilizzata una griglia di osservazione. (allegato 3)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il C.d.C. ha predisposto dei percorsi mirati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza previste dall'ordinamento vigente, che vengono di seguito dettagliate.

COMPETENZE	MODALITÀ DI SVILUPPO	MODALITÀ DI VERIFICA
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie	Al termine dello sviluppo di ciascun percorso si è accertato la quantità e qualità delle acquisizioni attraverso l'utilizzo di una SCHEDA DI OSSERVAZIONE per tutte le discipline. (Si allega esempio)
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie	
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie	Al termine dello sviluppo di ciascun percorso si è accertato la quantità e qualità delle acquisizioni attraverso l'utilizzo di una SCHEDA DI OSSERVAZIONE per tutte le discipline. (Si allega esempio)
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le	Lavori di gruppo	

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

<p>conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie</p>	
<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie</p>	
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	<p>Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie</p>	<p>Al termine dello sviluppo di ciascun percorso si è accertato la quantità e qualità delle acquisizioni attraverso l'utilizzo di una SCHEDA DI OSSERVAZIONE per tutte le discipline. (Si allega esempio)</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Lavori di gruppo Simulazioni Problem solving Lezione frontale Uso di tecnologie</p>	

Metodologie

Al fine di perseguire gli obiettivi indicati, il Consiglio di Classe V M ha deciso di valorizzare la partecipazione, privilegiando lezioni interattive che hanno coinvolto lo studente come soggetto attivo e si è integrato il percorso scolastico con attività extracurricolari coerenti con la programmazione. Sono stati svolti progetti in ambito sociale,

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

conferenze, partecipazione attiva sul territorio. Il Consiglio di Classe ha sempre mirato a favorire negli alunni l'acquisizione dell'autonomia e il potenziamento delle capacità critiche e ha impostato la propria attività sia sui criteri tradizionali della lezione frontale che articolandola su modelli elaborativi e operativi, quando possibile (lezione dialogata, lavoro di gruppo).

Nello specifico:

- ✓ lezione frontale per introdurre le problematiche o per sistematizzare ed approfondire una tematica nella sua globalità;
- ✓ lezione interattiva o partecipata (preferibilmente preceduta da un'attività di brainstorming);
- ✓ analisi di casi;
- ✓ progettazione.

Tipologie di verifica

Formative e sommative

- ✓ Prove non strutturate (tema, interrogazione);
- ✓ Prove strutturate (scelta multipla, corrispondenza, completamento);
- ✓ Prove semi-strutturate (relazioni-sintesi, ricerca-errori, produzione documenti, progetti, analisi di casi).

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione dei singoli alunni è stata intesa come una verifica degli atteggiamenti nelle varie fasi del processo di apprendimento, in particolare nella valutazione sia intermedia, sia finale, si è tenuto conto anche dei livelli di partenza, degli standard di disciplina, dell'interesse, impegno e partecipazione attiva al lavoro scolastico dell'adeguatezza del metodo di studio.

Crediti scolastici e formativi

I crediti scolastici e formativi documentati, che verranno valutati in sede di scrutinio finale, terranno conto dei criteri deliberati nel collegio docenti.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI PROGRAMMATE E ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO PAROLE MUTE - Nel corso della classe quarta in relazione al progetto "Parole Mute" approvato dal Collegio dei docenti è stata avviata un'attività di formazione della durata di 4 incontri volta a sviluppare specifiche competenze nel progettare e realizzare interventi con le persone e le famiglie colpite dalla malattia di Alzheimer. Il progetto si è collocato in un quadro più ampio che consente di sensibilizzare gli studenti ai temi della fragilità, della solidarietà, del dono e del volontariato.

PROGETTO TAKE CARE - Da settembre 2015 la classe ha preso parte come rappresentanza dell'Istituto Einaudi al progetto Take Care,

Prenditi cura di te, degli altri e della tua città, progetto del Comune di Varese promosso dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento della Gioventù e del Servizio Civile nazionale e da ANCI – e finanziato all'interno dell'Avviso Pubblico "ComuneMenteGiovane" per la presentazione di proposte per il finanziamento di progetti di innovazione sociale a livello comunale". Dopo un primo incontro a cui aveva partecipato tutta la classe un gruppo più ristretto composto da 5 studenti ha preso parte a un team di lavoro che a cadenza settimanale si è incontrato per progettare l'intervento urbano quanto sociale dell'area delle stazioni e le zone limitrofe ad esse di Varese. I primi mesi di lavoro, hanno previsto una mappatura del territorio intorno alle stazioni attraverso sopralluoghi e osservazioni sul campo.

Successivamente sono stati sottoposti alcuni questionari ai cittadini con l'obiettivo di indagare i bisogni di chi abita la zona, di chi ci lavora, di chi ci passa quotidianamente per prendere i mezzi di trasporto e di chi la transita.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

A Febbraio 2016 il gruppo è partito per un viaggio studio ad Amburgo per raccogliere materiale ed idee per la continuazione del progetto.

Al rientro, il progetto ha previsto l'abbellimento di alcuni arredi urbani dell'area delle stazioni e la realizzazione di alcune azioni di tipo "sociale" sulla zona.

Sono stati dipinti alcuni edifici dell'area della stazione delle Ferrovie dello Stato e il bagno pubblico di Piazzale Kennedy; è stato ridipinto completamente il sottopassaggio di via Milano-via Morosini e le nicchie trasformate in lavagne, sono stati individuati e dipinti alcuni angoli della città ovvero angoli permanenti nell'area stazioni di Varese a disposizione di musicisti e artisti di strada, infine, è stato realizzato un orto urbano nell'aiuola di piazza XX Settembre.

Durante il periodo di alternanza i 5 studenti hanno realizzato una mappa multilingua delle realtà cittadine che intervengono sulla marginalità.

PROGETTO CARCERE – il Progetto Carcere nasce dal voler togliere le distanze tra il mondo del Carcere e quello spensierato degli adolescenti. Dalla classe quarta sono stati organizzati degli incontri sia a scuola che presso il carcere di Bollate dove gli studenti hanno potuto incontrare e scambiare esperienze di vita con i detenuti e gli operatori carcerari. Dopo aver affrontato nelle ore curriculari in Psicologia il tema del carcere immaginato e il carcere vissuto e il diritto penale in Diritto e legislazione gli studenti, confrontandosi con la testimonianza viva di chi è in carcere, hanno maturato a loro volta una visione diversa e più consapevole dell'istituzione carceraria.

In data 20 ottobre 2016 alcuni alunni della classe hanno partecipato, presso la casa di Reclusione di Milano Bollate, alla presentazione del testo "Oltresofia". Sempre nel corso di quest'anno il progetto è continuato affrontando il tema della sostenibilità sociale e ambientale. La classe ha partecipato all'organizzazione del convegno effettuato il 10 marzo "Ricostruire gli oggetti, ricostruire le relazioni, ricostruire le persone" a cui hanno partecipato oltre che il nostro Istituto, l'Isis Stein di Gavirate e la casa di Reclusione di Milano Bollate. 2 alunne hanno portato testimonianza del progetto Take Care. Il giorno 28 aprile alcuni studenti hanno partecipato ad un incontro all'interno della casa di Reclusione di Milano Bollate

In data 15 novembre 2016 la classe ha partecipato, presso il teatro Apollonio di Varese, allo spettacolo in lingua inglese "Amleto"

In data 21 novembre la classe ha partecipato ad un incontro di formazione organizzato dalla fondazione Sodalitas per acquisire le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro.

In data 03 dicembre 2016 la classe ha partecipato presso la sala Montanari di Varese al convegno "Il diabete oggi, una vera emergenza sanitaria" organizzato dalla associazione Di.Va.

Nel mese di gennaio 2017 la classe ha frequentato un modulo di formazione generale per lavoratori con verifica finale di apprendimento. Gli studenti hanno ricevuto un attestato di frequenza. Il corso è stato svolto in collaborazione con l'INAIL.

In data 11 gennaio la classe ha visitato la mostra "Real Body" a Milano.

Il giorno 9 febbraio 2017 alcune alunne hanno partecipato ad un incontro presso l'auditorium di Gavirate con Gherardo Colombo ed alcuni studenti di alcune scuole superiori della provincia.

Il giorno 15 febbraio 2017 la classe hanno assistito allo spettacolo teatrale "Pensaci Giacomino".

Il giorno 8 aprile alcuni alunni hanno partecipato al convegno su alternanza Scuola - lavoro al teatro Santuccio "Intrecciare le opportunità".

A maggio all'interno del progetto "A ciascuno la sua strada", la classe ha partecipato per un totale di 6 ore a degli incontri di orientamento in uscita con enti referenti della Provincia.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

Il 2 maggio la classe si è recata in visita di istruzione presso il Vittoriale.

Il 23 maggio la classe ha partecipato ad un incontro sulla leucemia infantile con l'Associazione "Quelli che.. con Luca"

Come attività di approfondimento su D'Annunzio il 5 giugno la classe ha partecipato a un incontro con Federico D'Annunzio nipote dell'artista.

All'interno del progetto SITE approvato dal Collegio Docenti la classe ha partecipato delle lezioni di Conversazione con un'insegnante madrelingua Inglese per circa 10 ore da ottobre a maggio e per un' ora a settimana con un'insegnante madrelingua francese per tutto l'anno scolastico.

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

L'area professionalizzante

Il nostro Istituto ha organizzato il periodo di stage (70 ore per il terzo anno, 66 ore per il quarto anno e altrettante ore per il quinto anno) in convenzione con Enti, Associazioni, Università, Società di servizi, aziende pubbliche e private per consentire il raggiungimento delle competenze professionali previste. Per la classe quinta, il periodo di stage è stato svolto dal 5 settembre 2016 al 17 settembre 2016. Al termine dei percorsi annuali di alternanza le competenze acquisite dagli alunni sono state valutate sia dal tutor aziendale sia dal Consiglio di Classe. In generale, i risultati dell'attività di alternanza sono stati buoni, in alcuni casi eccellenti.

Competenze verificate

Il progetto Alternanza Scuola-Lavoro ha previsto: per la classe terza e quarta saper utilizzare le principali tecniche di animazione ludica e in particolare rilevare gli elementi di efficacia, progettare e attuare un'attività ludica.

Per la classe quinta: saper promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone e saper realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del bambino, dell'anziano e del disabile per migliorarne la qualità della vita. In particolare sono state verificate le competenze acquisite nell'allestimento degli spazi, nell'assistenza alla persona, nell'animazione, nella relazione con l'utente e con le figure professionali presenti in struttura.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero degli alunni che presentavano delle insufficienze al primo quadrimestre è stato attuato all'interno delle ore curricolari di lezione da parte dei docenti delle materie interessate. Un'alunna che presentava fragilità in matematica ha potuto usufruire dello sportello metodologico messo a disposizione dall'Istituto. Inoltre per colmare le carenze nelle singole discipline gli studenti hanno potuto usufruire tra febbraio e inizio marzo di una settimana di interruzione delle lezioni dedicata interamente al recupero in itinere.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

L'orientamento in uscita è stato peculiarmente rivolto all'orientamento universitario e al mondo del lavoro. Per favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti il 6 e 17 maggio all'interno del progetto "a ciascuno la sua strada", la classe ha partecipato per un totale di 6 ore a degli incontri formativi per l'orientamento in uscita con enti referenti della Provincia. Per facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università, gli allievi interessati hanno potuto partecipare a giornate di orientamento e in particolare ai numerosi Open Day organizzati dalle Università del territorio per informare i giovani sulle differenti carriere universitarie.

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

Sono state organizzate due simulazioni per la terza e seconda prova, una simulazione per la prima, con la seguente calendarizzazione:

prima prova: 16 Marzo 2017 (tracce di prima prova degli Esami conclusivi di Stato degli anni precedenti)

seconda prova: 4 Aprile 2017 e 9 Maggio 2017 (tracce di seconda prova degli Esami conclusivi di Stato degli anni precedenti)

terza prova: 1 Marzo 2017 prova assegnata con cinque materie (Diritto e Legislazione socio sanitaria, Lingua Inglese, Lingua Francese, Psicologia generale ed applicata, Tecnica amministrativa ed Economia sociale); la seconda simulazione è stata somministrata il 6 maggio 2017 con quattro materie (Diritto e Legislazione socio sanitaria, Lingua inglese, Lingua Francese, Psicologia generale ed applicata).

Per la terza prova la tipologia assegnata è stata B + C; la durata della prova è stata di 120 minuti (le domande aperte hanno previsto un massimo di dieci righe).

Copia di tutte le simulazioni sono presenti in questo documento (allegato 1)

Le griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'a.s. sono anch'esse inserite nel presente documento (allegato 2)

Il Consiglio di Classe ha dato delle indicazioni agli allievi nella individuazione di tematiche da sviluppare in forma di tesina o di percorso personalizzato in vista del colloquio finale.

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, si fa riferimento alla tabella già in uso nell'istituto, approvata dal collegio docenti e inserita nel PTOF.

Oltre alla conoscenza dei contenuti la valutazione ha sempre tenuto conto di:

- Impegno;
- Partecipazione attiva e costruttiva;
- Capacità di comunicazione;
- Acquisizione di competenze professionali;

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

- Acquisizione di un linguaggio specifico;
- Rafforzamento di un metodo di lavoro;
- Capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

Corrispondenza tra voto, livelli e criteri di valutazione

Voto	Livello	Criterio di valutazione
10	Eccellente	Elabora criticamente, mostrando di possedere conoscenze, abilità e competenze al massimo livello
9	Ottimo	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare, in piena autonomia e in modo articolato, padroneggiando con sicurezza tecniche, linguaggi e strumenti.
8	Buono	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze che consentono di elaborare in autonomia, padroneggiando tecniche, linguaggi e strumenti in modo preciso.
7	Discreto	Mediante un impegno diligente, Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze, che consentono di operare con correttezza e soddisfacente autonomia.
6	Sufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze ai livelli essenziali
5	Insufficiente	Ha sviluppato conoscenze, abilità in modo impreciso e frammentario, pertanto, le competenze non sono state correttamente raggiunte
4	Gravemente Insufficiente	Le conoscenze e la abilità, gravemente lacunose, non consentono il raggiungimento delle competenze richieste
3		
2		
1	Non classificato	Si rifiuta di sottoporsi alle prove di verifiche finalizzate alle valutazioni di conoscenze, abilità e competenze.

PERCORSO FORMATIVO

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

MATERIA: ITALIANO

Testo: M. Samburgar, G. Salà, Letteratura + Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, editore La Nuova Italia

a. CONTENUTI E TEMPI

Unità 1 - L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo (ore 2)
Una nuova fiducia nella scienza, l'evoluzionismo.

NATURALISMO E VERISMO: analogie e differenze.

Unità 2 - Giovanni Verga e il mondo dei Vinti (ore 8)

Avvenimenti principali della vita; la poetica verista: la religione della famiglia, l'ideale dell'ostrica. Le tecniche narrative: l'eclissi dell'autore, la regressione, il discorso indiretto libero.

Il *Ciclo dei Vinti*: *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*, *La Duchessa di Leyra*, *l'Onorevole Scipioni*, *L'uomo di lusso* (titoli)

Testi: Da *Vita dei campi*: *La lupa* (pag.72), da *I Malavoglia*: *La famiglia Malavoglia* (pag.91), *L'arrivo e l'addio di 'Ntoni* (pag.97), da *Mastro Don Gesualdo*: *L'addio alla roba* (pag.119), *La morte di Gesualdo* (pag.122)

Unità 4 - Simbolismo, Estetismo e Decadentismo (ore 3)

La crisi del Positivismo. Simbolismo, Estetismo, Decadentismo.

Unità 5 - Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino (ore 6)

Avvenimenti principali della vita, la poetica della meraviglia, la sfiducia nella scienza, l'impressionismo (pag. 218-219); temi e simboli: il dolore, il nido, gli affetti familiari, l'importanza della natura (pag.220-221); le novità stilistiche: il linguaggio analogico e simbolico, la sintassi paratattica, le figure retoriche (analogia, sinestesia, figure di suono).

Testi: da *Il fanciullino*: *E' dentro di noi un fanciullino* (pag.226), da *Myricae*: *X agosto* (pag.232), *L'assiuolo* (pag.235), *Temporale* (pag.238), *Il lampo* (pag.242), *Il tuono* (pag.244)

Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno* (257), *La mia sera* (pag.247)

Unità 6 - Gabriele D'Annunzio (ore 6)

Avvenimenti principali della vita, la partecipazione alla campagna interventista, le imprese di guerra, l'occupazione di Fiume. Le tre fasi della produzione poetica: periodo dell'estetismo (pag. 277), periodo della bontà (pag. 278), periodo del superomismo (pag. 278).

Testi: da *Il piacere*: *Il ritratto di un esteta* (pag.284), dal *Poema paradisiaco*: *Consolazione* (pag.301), dalle *Laudi*: *La pioggia nel pineto* (pag.310).

Unità 9 – Le Avanguardie (2 ore)

Le avanguardie storiche: futurismo e dadaismo. (cenni principali)

Unità 10 - Italo Svevo e la figura dell'inetto (3 ore)

Avvenimenti principali della vita. L'importanza di Trieste. I primi romanzi e il silenzio letterario (pag. 451-452); l'incontro con la psicanalisi; le ragioni dell'insuccesso dei primi due romanzi

La Coscienza di Zeno: la struttura rivoluzionaria, la divisione in parti, l'influenza della psicanalisi. Tecniche narrative: il monologo interiore, il punto di vista della narrazione, i diversi piani temporali, l'ironia.

Testi: La cornice: *Prefazione e Preambolo* (pag.470), da *Il fumo: L'ultima sigaretta* (pag.473)

Unità 11 - Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo (8 ore)

Avvenimenti principali della vita, la formazione, il matrimonio e la follia della moglie.

Pensiero e poetica: il relativismo e l'impossibilità di conoscere la realtà; la maschera e la follia. Il contrasto tra vita e forma;

il problema della definizione della propria identità; il tema del doppio; la poetica dell'umorismo. Lo stile e le tecniche narrative: il ricorso al flash back, la narrazione in prima persona; l'alternanza dei piani temporali; il monologo interiore.

Testi : da *l'Umorismo: il sentimento del contrario* (pag.515), da *Il fu Mattia Pascal: Premessa* (pag.522), *Cambio treno* (pag.529), da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* (pag.536)

da *Così è (se vi pare): Come parla la verità* (pag.562)

da *La Giara: Pensaci Giacomino*

Unità 12 - Giuseppe Ungaretti e *L'Allegria* (4 ore)

Avvenimenti principali della vita: le origini italiane, l'infanzia egiziana, l'adolescenza francese e il rientro in Italia allo scoppio della guerra. L'esperienza del fronte, la fine della guerra e il periodo di insegnamento in Brasile. Il definitivo rientro in Italia.

Pensiero e poetica: lo sperimentalismo linguistico della prima raccolta: il verso-parola, lo spazio-silenzio, la mancanza di punteggiatura. Il contrasto tra la vita e la morte, il senso di fratellanza che unisce gli uomini, la precarietà e la caducità della vita.

La fine dello sperimentalismo nelle raccolte *Il sentimento del tempo e Il dolore*: il recupero delle forme tradizionali.

Testi: da *L'allegria: Veglia* (pag.605), *Fratelli* (pag. 607), *Sono una creatura* (pag. 609),

I fiumi (pag.613), *Soldati* (pag.622)

Unità 13 - Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto (5 ore)

Avvenimenti principali della vita, la ricerca della verità, il male di vivere. Il correlativo oggettivo.

Testi: da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola* (pag.695), *Meriggiare pallido e assorto* (pag.697), *Spesso il male di vivere* (pag.699), *Cigola la carrucola* (pag. 704), da *Le occasioni: Non recidere forbice* (pag.711), *Ho sceso, dandoti il braccio* (pag.727)

Unità 15-Salvatore Quasimodo (5 ore)

Avvenimenti principali della vita

Testi: da *Acque e terre: Ed è subito sera* (pag.780), da *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici* (pag.782), *Uomo del mio tempo* (pag.784)

Unità 19 – Primo Levi : la vita (sintesi) (3 ore)

Testi: da *Se questo è un uomo : Considerate se questo è un uomo* (pag.924),

I sommersi e i salvati (pag.926)

Unità 20-Italo Calvino (3 ore)

Avvenimenti principali della vita

Testi: *Il sentiero dei nidi di ragno* (pag.968/969)

- b. METODI: Gli argomenti sono stati affrontati sia con lezioni frontali che partecipate e dialogate, partendo sempre dalla lettura e dall'analisi dei testi per arrivare alla poetica e alle caratteristiche degli autori (metodo induttivo)
- c. MEZZI: Schemi, mappe concettuali, libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, prove d'esame delle passate sessioni.
- d. SPAZI: aula e laboratorio informatica
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: Prove strutturate e semistrutturate, temi argomentativi, interrogazioni ed esercitazioni mirate alla preparazione degli alunni allo svolgimento delle diverse tipologie della prima prova dell'esame di stato.
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe ha partecipato alle lezioni e alle proposte didattiche della docente con adeguato impegno, raggiungendo mediamente una sufficiente preparazione negli obiettivi previsti dalla disciplina.

MATERIA: STORIA

Testo V.Calvani, Spazio Storia – Il Novecento e oggi , editore A.Mondadori Scuola

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

a. CONTENUTI E TEMPI

L'età dei nazionalismi (7 ore)

- Unità 1 : Belle époque e società di massa (definizione termini)
- Unità 2 : L'età giolittiana
- Unità 3 : Venti di guerra
- Unità 4 : La Prima guerra mondiale

L'età dei totalitarismi (9 ore)

1. Unità 5 : Una pace instabile
2. Unità 6 : La Rivoluzione russa e lo stalinismo (tranne paragrafi 12-13)
3. Unità 7 : Il fascismo (tranne paragrafi 18)
4. Unità 8 : La crisi del '29
5. Unità 9 : Il nazismo

I giorni della follia (6 ore)

- Unità 10 : La seconda guerra mondiale
- Unità 11 : La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza (tranne paragrafi 2-3-4-5)
- Unità 12 : Il tramonto dell'Europa (tranne paragrafi 1-8)

L'Equilibrio del terrore (4 ore)

- Unità 13 : La "guerra fredda "
- Unità 15 : Il periodo della distensione (paragrafi 6-7-10-11)
- Unità 16 : Il 'Sessantotto' (paragrafi 1-2-4-7)

L'Italia in Europa (2 ore)

- Unità 18 : L'Italia della ricostruzione (paragrafi 1-2-4-5)
- Unità 21 : "Dal sessantotto a Tangentopoli " (paragrafi 3-6-7-8-13-14)

- b. METODI :Gli argomenti sono stati affrontati sia con lezioni frontali che partecipate e dialogate, dando importanza ai collegamenti tra gli avvenimenti e ai nessi causa-effetto piuttosto che alla conoscenza puramente nozionistica, per cercare di sviluppare negli alunni capacità di operare collegamenti tra passato e presente con spirito critico e capacità di giudizio .
- c. MEZZI: Schemi , mappe concettuali,libro di testo, appunti forniti dall'insegnante,prove d'esame delle passate sessioni.
- d. SPAZI :aula e laboratorio di informatica
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE : Prove strutturate,interrogazioni ed esercitazioni mirate alla preparazione dell'esame di Stato
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe ha partecipato alle lezioni e alle proposte didattiche della docente con adeguato impegno, raggiungendo mediamente una sufficiente preparazione negli obiettivi previsti dalla disciplina

MATERIA: CULTURA MEDICO SANITARIA

Testi utilizzati: Igiene e cultura medico sanitaria Volume B Autrice: Antonella Bedendo –Poseidonia Scuola

Igiene e cultura medico-sanitaria –organizzazione dei servizi socio-sanitari –Sandro Barbone

Casa Editrice: Franco Lucisano Editore

a. CONTENUTI E TEMPI:

1. Infanzia

Il parto: aspetti generali, il parto eutocico e distocico, le indagini neonatali, le cure neonatali, definizione di crescita e sviluppo, le patologie neonatali più frequenti. La lussazione congenita dell'anca

Ore di lezione: 6

Le malattie da aberrazione cromosomica, le principali mutazioni genetiche, la trisomia di Edward di Patau (Cenni), le anomalie dei cromosomi sessuali (Sindrome di Turner e di Klinefelter), le malattie monogeniche: la fenilchetonuria e la galattosemia, la talassemia e il daltonismo (cenni). Le malattie esantematiche: il morbillo, la rosolia e la varicella.

Ore di lezione: 5

Cenni sui principali difetti visivi. I dimorfismi e i paramorfismi vertebrali, le principali alterazioni posturali, i disturbi gastroenterici nell'infanzia: la stenosi del piloro e l'acetone. Cenni sul diabete infantile e giovanile. Ore di lezione; 3

I disturbi del comportamento dell'infanzia: differenza fra psicosi e nevrosi, le nevrosi infantili: paure, ansie e fobie, i disturbi dell'evacuazione: enuresi ed encopresi, i disturbi della comunicazione (cenni), i disturbi dell'apprendimento, il disagio scolastico e la depressione infantile, l'autismo infantile.

Ore di lezione: 6

2. DISABILITA'

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

La disabilità fisica: concetto di menomazione, disabilità e handicap.

Cenni sulle classificazione delle disabilità. La distrofia muscolare di Duchenne, la sclerosi multipla. La disabilità psichica: il concetto di Q.I., il ritardo mentale, le paralisi cerebrali infantili, la sindrome di Down, le epilessie (piccolo e grande male epilettico).

Ore di lezione: 8

3.SENESCENZA

Le principali trasformazioni anatomo-patologiche della senescenza e modificazioni fisiologiche a carico di organi e apparati, brevi rimandi sulle teorie dell'invecchiamento, le malattie cardiovascolari, le valvulopatie e la stenosi mitralica, le cardiopatie ischemiche, le malattie cerebrovascolari, l'ictus, le infezioni delle vie aeree: le broncopatie cronico-ostruttive, cenni sulla TBC, cenni sull'edentulia e protesi dentaria.

Ore di lezione: 6

L'invecchiamento cerebrale patologico: le demenze, classificazione delle demenze, il morbo di Parkinson, la demenza di Alzheimer, gli aspetti riabilitativi della demenza, la R.O.T., come assistere ad una persona affetta da demenza, servizi assistenziali e assessment geriatrico. L'osteoporosi, le piaghe da allettamento e sindrome ipocinetica

Ore di lezione: 6

4. Organizzazione dei servizi socio-sanitari

Il concetto di bisogno, i bisogni socio sanitari dell'utenza, l'organizzazione dei servizi socio sanitari, il Sistema Sanitario Nazionale, l'accesso alle prestazioni sanitarie, i servizi sociali e sociosanitari, i livelli essenziali delle prestazioni sanitarie, il consultorio familiare, la procreazione medicalmente assistita, il dipartimento della salute mentale, la neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, le unità multidisciplinari.

Ore di lezione: 5

L'assistenza agli anziani (assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata, l'ospedalizzazione domiciliare, i centri diurni, le residenze sanitarie assistenziali, le residenze sociali assistite, le case di riposo, le case protette, le case albergo, le comunità alloggio e le case famiglia).

Il concetto di rete, le reti formali e informali, l'organizzazione delle reti.

Ore di lezione: 4

Le figure professionali in ambito socio sanitario: l'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista, l'infermiere professionale, l'operatore socio-sanitario, l'ausiliario socio assistenziale, l'educatore professionale.

Ore di lezione: 3

Le competenze tecniche e relazionali dell'operatore socio-sanitario, la metodologia del lavoro socio-sanitario, la comunicazione verbale, non verbale e paraverbale e la comunicazione efficace

Progettare interventi di educazione alla salute: le fasi del progetto

Ore di lezione: 2

- b. METODI: lezione frontale, dialogata, interattiva, esercitazioni individuali e a gruppo.
- c. MEZZI: LIM, libri di testo, pubblicazioni accreditate scientifiche, partecipazione a convegno.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

- d. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: verifiche scritte (tipologia B+C) e quesiti a risposta aperta, prove scritte e verifiche orali
- e. SPAZI: aula scolastica, laboratorio di informatica, sala convegni.
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI: la classe ha manifestato buona disponibilità all'ascolto ma impegno non sempre costante da parte di un esiguo gruppo di studenti. Nel complesso gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente, salvo pochi studenti che hanno evidenziato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi.

MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

TESTO UTILIZZATO : "PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA" di MARIA MESSORI e MARIACRISTINA RAZZOLI ; Ediz. CLITT .

a. CONTENUTI E TEMPI

UNITA' 1 del modulo 1 : DIRITTO COMMERCIALE

5 ore : introduzione al DIRITTO COMMERCIALE: in particolare l'imprenditore e l'impresa , imprenditore agricolo, commerciale, impresa familiare

UNITA' 2 del modulo 1

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

4 ore : l'AZIENDA : nozione, i beni che la compongono ; segni distintivi, insegna e marchio .

opere di ingegno e invenzioni industriali, concorrenza e attività di impresa , trasferimento di azienda .

UNITA' 3 modulo 1 :

4 ore : la SOCIETA' SEMPLICE : I conferimenti, capitale sociale e patrimonio sociale , elementi essenziali del contratto di società-, esercizio in comune di un'attività economica , scopo della divisione degli utili.

UNITA' 4 MODULO 1 :

6 ore : SOCIETA' DI PERSONE : caratteri e tipi delle società di persone , rapporti tra i soci, e terzi estranei alla società ; la società in nome collettivo , scioglimento della società e scioglimento del singolo rapporto sociale , s.a.s.

SOCIETA' DI CAPITALI : scopo lucrativo, sas. per azioni , la srl unipersonale , spa.

UNITA' 1 modulo 2 :

2 ore : LE SOCIETA' MUTUALISTICHE , le società cooperative , le varie tipologie e lo scopo mutualistico , Costituzione , gli elementi costitutivi delle cooperative. Le cooperative sociali.

UNITA' 1 Modulo 3 :

6 ore : il contratto in generale : art. 1321c.c.,

Autonomia contrattuale art.1322 c.c.;

Elementi del contratto, formazione dell'accordo , conclusione del contratto , Invalidità del contratto : nullità e annullabilità.

UNITA' 2 modulo 3

2 ore : contratti tipici e atipici , la VENDITA : art.1470 c.c., APPALTO , MANDATO

UNITA' 1 modulo 4

3 ore : IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' , autonomie locali, GLI ENTI PUBBLICI : Enti istituzionali ed Enti Territoriali , decentramento amministrativo , regioni , province , comuni , riforma costituzionale , Regioni a statuto speciale e Regioni a statuto ordinario

UNITA' 3 MODULO 4: :

3 ore : il TERZO SETTORE , lo stato sociale e la funzione del benessere la rete sociale, le reti primarie e secondarie, l'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete

UNITA' 4 modulo 4 :

1 ora impresa sociale, associazioni, fondazioni , il volontariato

UNITA' 1 modulo 5 :

1 ora forme di gestione dei servizi socio- sanitari.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

UNITA' 1 modulo 6 :

2 ore : classificazione di servizi socio-sanitari, etica, deontologia , figure professionali.

LA RESPONSABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO.SANITARIO

2 ORE : LA NORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI : Il diritto alla protezione dei dati , il trattamento dei dati personali in ambito sanitario .

- b. METODI : le lezioni sono sempre state frontali, partecipate e con interventi e discussioni . Spesso gli studenti sono stati disponibili a collegamenti interdisciplinari .
- c. MEZZI : é stato usato il libro di testo e spesso abbiamo visualizzato alcune leggi sulla LIm .
- d. SPAZI : le lezioni sono sempre state svolte in classe
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE : La classe ha svolto sia verifiche scritte sia interrogazioni orali
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI : La maggior parte della classe ha raggiunto obbiettivi che ci eravamo posti all'inizio dell'anno scolastico : una buona conoscenza del DIRITTO COMMERCIALE , con particolare attenzione all'azienda, alle società, le autonomie territoriali e infine soprattutto gli argomenti caratterizzanti l'indirizzo dei SERVIZI SOCIO-SANITARI.

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

a. CONTENUTI E TEMPI

TESTO DI RIFERIMENTO : E. Clemente, R Danieli, A. Como, *Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia, 2013.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

<p>A</p> <p>LA PSICOLOGIA E LE SUE APPLICAZIONI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unità introduttiva (ORE 10) L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario <ol style="list-style-type: none"> 1. Il compito della psicologia 2. La psicologia nelle professioni di cura e assistenza 3. La preparazione teorica in psicologia 4. Le teorie di riferimento: aree della psicologia generale, della comunicazione, sociale, clinica 5. Che cosa si intende per "formazione psicologica": percorso teorico e pratico 6. Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario <ul style="list-style-type: none"> • Unità 1 (ORE 20) Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Teorie della personalità</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Il significato del termine "personalità" (2) Le teorie tipologiche (3) Le teorie dei tratti (4) La teoria del campo di Lewin (5) Le teorie psicoanalitiche della personalità: da Freud a Lacan (6) L'analisi transazionale: il modello GAB 2. <u>Teorie della relazione comunicativa</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Comunicare è condividere (2) L'approccio sistemico-relazionale (3) L'approccio non direttivo di Rogers: il colloquio non direttivo in profondità (4) L'importanza dei segnali non verbali e l'uso dello spazio secondo la prossemica (5) Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario 3. <u>Teorie dei bisogni</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Il concetto di bisogno (2) L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone (3) L'operatore socio-sanitario e i bisogni: 4. <u>La psicologia clinica e le psicoterapie</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) La psicologia clinica e le psicoterapie: aspetti e problemi (2) Trattamenti del disagio psichico <ul style="list-style-type: none"> • Unità 2 (ORE 10) Metodi di analisi e di ricerca psicologica <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Che cosa significa fare ricerca?</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Oltre il senso comune (2) Interrogare la realtà in cerca di risposte (3) Ricerca e progresso della conoscenza (4) L'oggettività della ricerca
---	---

	<p>2. <u>La ricerca in psicologia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Aspetti e problemi fondamentali (2) Tecniche osservative di raccolta dati (3) Procedure non osservative di raccolta dei dati
<p>B</p> <p>IL PROFILO PROFESSIONALE E LE MODALITÀ DI INTERVENTO DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unità 3 (ORE 10) La professionalità dell'operatore socio-sanitario <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Il lavoro in ambito socio-sanitario</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) I Servizi sociali e i servizi socio-sanitari (2) Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario (3) I valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario (4) I rischi che corre l'operatore socio-sanitario 2. <u>La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) La relazione di aiuto (2) Le abilità di <i>counseling</i> (3) Per realizzare di un piano di intervento individualizzato <ul style="list-style-type: none"> • Unità 4 (ORE 18) L'intervento sui nuclei familiari e sui minori <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Il maltrattamento psicologico in famiglia</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) La violenza assistita (2) Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli 2. <u>L'intervento sui minori vittime di maltrattamento</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Le fasi dell'intervento (2) Il gioco in ambito terapeutico (3) Il disegno in ambito terapeutico 3. <u>L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero (2) Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità (3) Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio (4) Realizzare un piano di intervento per i minori in situazioni di disagio <ul style="list-style-type: none"> • Unità 5 (ORE 20) L'intervento sugli anziani <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Le diverse tipologie di demenza</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Classificare le demenze: primarie, secondarie, vascolari; corticali, sottocorticali (2) La demenza di Alzheimer 2. <u>I trattamenti delle demenze</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) Scegliere il trattamento corretto

- (2) La terapia di orientamento alla realtà
- (3) La terapia della reminiscenza
- (4) Il metodo comportamentale
- (5) La terapia occupazionale

3. L'intervento sugli anziani; dove e come

- (1) I servizi rivolti agli anziani
- (2) Realizzare un piano di intervento individualizzato per gli anziani

- Unità 6 (ORE 18)

L'intervento sui soggetti diversamente abili

1. Le disabilità più frequenti

- (1) Le disabilità di carattere cognitivo
- (2) I comportamenti problema
- (3) Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

2. Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD

- (1) Analizzare i comportamenti problema
- (2) Gli interventi sui comportamenti problema
- (3) I trattamenti dell'ADHD

3. L'intervento sui soggetti diversamente abili: dove e come

- (1) La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- (2) Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili
- (3) I servizi residenziali e semi-residenziali
- (4) Realizzare un piano di intervento per i soggetti diversamente abili

- Unità 7 (ORE 23)

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

1. La dipendenza dalla droga

- (1) Che cos'è la droga
- (2) La classificazione delle droghe
- (3) Il DSM-IV-TR: i disturbi correlati a sostanze
- (4) Droga e adolescenza
- (5) Gli effetti della dipendenza da sostanze

2. La dipendenza dall'alcol

- (1) Il consumo di alcol
- (2) Tipi di bevitori
- (3) Gli effetti dell'abuso di alcol

3. L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come

- (1) I trattamenti farmacologici e il SerT
- (2) Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche
- (3) I gruppi di auto-aiuto

4. Realizzare un piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

- b. METODI . Lezioni frontali, lezioni interattive, analisi di casi, lavori di gruppo guidati
- c. MEZZI . Libro di testo, Contenuti multimediali dalla rete , proiezione di film a tema, appunti della docente, LIM
- d. SPAZI . Aula scolastica
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE. I criteri di valutazione sono quelli stabiliti dal Consiglio dei Docenti. Verifiche scritte (semi strutturate, prove per competenze, temi) ed orali. Simulazioni d’esame scritte e orali.
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli obiettivi stabiliti nelle riunioni per materia e nel consiglio di classe sono stati raggiunti in maniera soddisfacente da alcune allieve, in modo discreto e sufficiente dalla maggior parte degli alunni, mentre un piccolo gruppo ha raggiunto gli obiettivi con fatica.

MATERIA: INGLESE

Testo: Close-up on New Community Life- Autori: Cilloni-Reverberi

a. CONTENUTI E TEMPI

UD 1: Growing old	h.2
The changing world	h.1
A growing population	h.2
UD 2 : Healthy ageing	h.2
the formula for a good diet	h.3
physical exercise and the third age	h.2
the importance of physical care	h.1
UD 3:	
Hearing loss	h.2
Common eye problems: floaters, glaucoma, cataracts, vascular disease	
macular degeneration	h.2
Major illnesses	
Dementia	h.4
Parkinson’s Disease	h.8
Alzheimer Disease	
UD 4: What makes life ‘different’	
Autism	h.4

Down's Syndrome	h.6
Duchenne dystrophy	h.2
UD 5: Adolescence	h.4
Television and eating disorders	
Bulimia nervosa, binge-eating.	h.6
Anorexia	h.4
UD 6: Addiction	
Binge-drinking	h.4
Ecstasy	h.4
Drug abuse and addiction	h.3
Alcohol and smoking	h.6

- b. METODI . Lezioni frontali. Lezioni interattive.
- c. MEZZI . Libro di testo. Proiezione di film a tema. Utilizzo di fotografie su argomenti inerenti. LIM
- d. SPAZI . Aula scolastica
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE. I criteri di valutazione sono quelli stabiliti dal Consiglio dei Docenti.
Verifiche scritte ed orali . Simulazioni d'esame scritte e orali.
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI . Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe i seguenti obiettivi:
Comprendere testi selezionando informazioni
Comprendere e riconoscere testi che presentano registri di lingua diversa
Leggere, comprendere, ed interagire in maniera professionale
Produrre testi scritti ed orali di tipo professionalizzante

MATERIA: LINGUA FRANCESE

- a. CONTENUTI E TEMPI: nel corso del presente anno scolastico sono state svolte alcune lezioni dal testo in adozione " Pour bien faire, le français des services sociaux" L.Potì ed.Hoepli. Altre fonti sono state estratte dalla consultazione di materiali reperiti da siti internet francesi con la docente madrelingua e dal testo "Enfants, Ados, Adultes" di Revellino,Schinardi,Tellier ed.Clitt (Zanichelli) liberamente acquistato dagli studenti.

I contenuti sono stati selezionati in base a: temi già affrontati in altre discipline - interesse - rispondenza agli obiettivi specifici del corso- rispondenza al livello linguistico della classe.

Unità 1 Dossier Immigration : vers l'intégration - les sans papiers 3 ore

La langue française et les droits humains 4 ore

Unità 2 Vieillir en santé: vieillissement,sénescence,sénilité - les différentes modalités de vieillissement- l'évolution des différents âges de la vieillesse 4 ore

Unità 3 Les problèmes liés au vieillissement: le comportement face à la vieillesse - l'importance de l'activité sociale - la solitude - manger anti-âge - ménopause et alimentation- l'andropause 6 ore

Grammaire: le passé composé/l'imparfait/qui,que,où /l'indicatif et le subjonctif 5 ore

Unità 4 Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson - le traitement de la maladie de Parkinson - la maladie d'Alzheimer- une véritable épidémie silencieuse- les causes de la maladie et les facteurs environnementaux 12 ore

Unità 5 Les établissements et les structures d'accueil pour des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes - les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes - les caractéristiques communes à ces établissements - l'aidant familial. 6 ore

Grammaire : le futur 2 ore

Unità 6 Thématiques délicates : l'alcoolisation (causes-effets -risques) - les Alcooliques Anonymes - les principales drogues en commerce - le mode d'action des substances psycho actives sur le cerveau- le tabac chez les jeunes- les effets des composants de la fumée decigarette- la prévention - la ludopathie 12 ore

Unità 7 Les troubles du comportement alimentaire: l'anorexie mentale- la boulimie- le rôle des medias -l'ambigüité de la presse écrite 10 ore

Attività in compresenza docente madrelingua (1 ora la settimana):

- Les clichés des français 2 ore
- Vision du film "la famille Béliier " 2 ore
- Présentation vidéo/écoute/compréhension de la chanson "Carmen " version de Stromae 3 ore
- Présentation/vision/compréhension /analyse du film" Welcome " 5 ore
- Les traditions de Noël 1 ora

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

-La journée de la femme	1 ora	
- L'amitié	2 ore	
- Présentation/fiche d'étude/vision/analyse du film " Mes amis,mes amours"		6 ore
La famille en Europe	4 ore	

- b. METODI : lezione frontale - lezione interattiva - varie tipologie di esercizi orali e scritti(esercizi strutturati, questionari , vero/falso, completamento di frasi,comprensione guidata, esercizi di ascolto,lettura e analisi di testi. Con la docente madrelingua presente in classe 1 ora la settimana sono state svolte attività di potenziamento delle competenze orali.
- c. MEZZI : libro di testo, LIM, cd audio ,dvd, siti internet
- d. SPAZI: tutte le lezioni si sono svolte in aula
- e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: verifiche scritte e orali di varia tipologia da quelle imperniate sulla conoscenza e l'uso della lingua ad altre con domande aperte su argomenti noti di microlingua o quesiti di verifica della comprensione di un testo oltre che interrogazioni orali sulle singole parti del programma.
- f. OBIETTIVI RAGGIUNTI : la maggior parte della classe è in grado di:
 leggere e comprendere un testo di media difficoltà che tratti argomenti specifici
 comprendere e saper analizzare articoli e informazioni dal web relazionare in lingua francese partendo da testi specifici del settore socio-sanitario e già appresi in altri ambiti.
 rispondere oralmente e per iscritto a domande sugli argomenti svolti con sufficiente rispetto delle regole del sistema morfosintattico e del lessico specifico
 comprendere e analizzare in modo semplice le sequenze di un film in lingua originale

MATERIA: MATEMATICA

a. CONTENUTI E TEMPI

STUDIO di FUNZIONI (completamento e ripasso di argomenti trattati al quarto anno)

- Disequazioni di primo e secondo grado
- Disequazioni fratte
- Equazioni fratte
- Sistemi di disequazioni
- Le funzioni elementari
- Dominio di una funzione algebrica razionale intera
- Dominio di una funzione algebrica razionale fratta
- Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta
- Dominio di una funzione esponenziale e logaritmica
- Intersezione assi
- Intervalli di positività di una funzione (segno)
- Concetto di limite a livello intuitivo
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisione ($+\infty-\infty$; ∞/∞ ; $0/0$)
- Asintoti (verticale, orizzontale, obliquo)
- Concetto di derivata

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

- Derivate delle funzioni elementari
- Massimo e minimo di una funzione razionale intera e fratta.
- Concavità e punti di flesso
- Regola di De l'Hopital
- Equazione retta tangente ad una curva
- Applicazioni delle derivate a diversi problemi nel contesto reale

ORE: 40 LIBRO DI TESTO: *Nuova matematica a colori (LEONARDO SASSO)*

INTEGRALI

- Primitive e integrale indefinito
 - Integrali immediati e integrazione per sostituzione
 - Concetto di integrale definito
 - Proprietà dell'integrale definito e calcolo
- Applicazioni geometriche dell'integrale definito (calcolo di aree e volumi)

ORE: 30 LIBRO DI TESTO: *Nuova matematica a colori (LEONARDO SASSO)*

CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA' SECONDO LA DEFINIZIONE CLASSICA

- Disposizioni
 - Permutazioni
 - Combinazioni
 - Definizione di evento
 - Spazio degli eventi
- La probabilità secondo la concezione classica

ORE: 20 LIBRO DI TESTO: *Nuova matematica a colori (LEONARDO SASSO)*

- METODI Lezioni frontali Lezioni interattive
- MEZZI LIM libro di testo Contenuti multimediali dalla rete
- SPAZI Aula Laboratorio
- CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Domande a risposta chiusa e a risposta multipla Prove scritte Le prove di simulazione interdisciplinare Verifiche orali
- OBIETTIVI RAGGIUNTI La maggior parte degli studenti riesce ad affrontare lo studio di funzioni razionali. Alcuni riescono a dedurre le caratteristiche salienti di una funzione dalla lettura del grafico della stessa. Un buon numero di studenti riesce a risolvere integrali indefiniti di funzioni elementari e a determinare aree e volumi utilizzando la nozione di integrale definite. Quasi tutti gli studenti riescono a risolvere semplici problemi relativi al calcolo delle probabilità.

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Libro di testo: Astolfi & Venini, Nuova Tecnica amministrativa & economia sociale 2, ed. Tramontana

a. CONTENUTI E TEMPI

Completamento programma di quarta: Gli strumenti di regolamento della compravendita - Ore 4

- I bonifici bancari e postali (cenni)
- I servizi bancari di incasso elettronico: servizio Ri.Ba (cenni)
- I regolamenti con assegni e cambiali (cenni)

Programma di quinta

Modulo 1 - L'economia sociale: principi, teorie e soggetti - Ore 10

Unità 1- Il sistema economico e i suoi settori

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- I tre settori del sistema economico: il "settore pubblico", il "settore for profit" e il "settore non profit"

Unità 2 - le organizzazioni del "settore non profit"

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le "social card"
- Le cooperative di credito

Unità 3 - Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

- Il sistema economico globalizzato
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale e responsabile

Modulo 2 - Il sistema previdenziale e assistenziale - Ore 12

Unità 1 - Il sistema di sicurezza sociale

- Il welfare state
- Gli interventi pubblici di protezione civile e la protezione sociale in Italia

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

Unità 2 - le assicurazioni sociali obbligatorie

- Il sistema di previdenza sociale
- I rapporti con l'INPS e con l'INAIL
- La tutela della salute e la sicurezza sul lavoro

Unità 3 - I tre pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di "previdenza". La previdenza pubblica, integrativa e individuale

Modulo 3 - La gestione delle risorse umane - Ore 22

Unità 1 - Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- L'inserimento dei nuovi assunti, la formazione e l'addestramento

Unità 2 - L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale e i libri obbligatori per il datore di lavoro
- Gli elementi della retribuzione e l'assegno per il nucleo familiare
- Il calcolo delle ritenute sociali e fiscali
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio
- I congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto

Modulo 4 - Le aziende del settore socio-sanitario - Ore 6

Unità 1 - Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

- L'organizzazione aziendale e l'evoluzione delle teorie organizzative
- L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario
- I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- Il trattamento dei dati personali e il Fascicolo Sanitario Elettronico (cenni)

Unità 2 - Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

- La gestione per progetti e la "qualità" dei servizi
- Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi (cenni)
- L'Istituto Italiano di Valutazione e la "carta dei servizi" (cenni)

b. METODI

Le modalità didattiche con cui tali argomenti sono stati trattati sono state essenzialmente lezioni frontali ed esercitazioni guidate sia di contenuto teorico che applicativo.

c. MEZZI

Libro di testo e lavagna

d. SPAZI

Lo spazio utilizzato è stata l'aula.

e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il livello di preparazione raggiunto è stato verificato con prove scritte ed orali.

f. OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenza della materia, e riesce senza particolari difficoltà a esporre, sia oralmente che in forma scritta, relazioni organiche e terminologicamente corrette, dimostrando una soddisfacente capacità di sintesi.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a. CONTENUTI E TEMPI

Potenziamento fisiologico e miglioramento delle capacità condizionali

Lezioni tutte (durata: 10' all'inizio della lez.) Corsa prolungata, es. di potenziamento muscolare, mobilità articolare attiva individuale, a coppie; stretching.

Modulo 1 - (6 ORE) - Esercizi a carico naturale, attività a coppie ed in piccoli gruppi, esercizi con la palla medica, elastici, manubri (1 kg e 2 kg). circuit-training e percorsi.

Obiettivi: miglioramento funzione cardio-respiratoria e sviluppo resistenza aerobica e anaerobica; irrobustimento generale e potenziamento specifico per settori muscolari.

Modulo 2 - (2 ORE) Tests di destrezza generale in circuito.

Obiettivi: conoscenza dei livelli di partenza, valutazione delle capacità condizionali e abilità motorie generali.

Conoscenza e pratica delle attività sportive

Modulo 3 - (4 ORE) Pallavolo - fondamentali individuali con la palla ed approccio ai fondamentali di squadra.

Modulo 4 - (4 ORE) Pallacanestro. Tecnica e tattica

Modulo 5 - (4 ORE) Badminton. Tecnica e tattica.

Obiettivi: affinamento delle qualità coordinative specifiche; organizzazione tattica.

Rielaborazione degli schemi motori e sviluppo delle capacità coordinative.

Modulo 6 - (6 ORE) Educazione al ritmo- aerobica /step: passi base e combinazioni con la musica.

Modulo 7 - (4 ORE) Pre-acrobatica: verticali; capovolte, ruote, rondate. Acrosport.

Modulo 8 - (9 ORE) Attrezzistica: anelli, parallele simmetriche ed asimmetriche, spalliera, cavallo.

Obiettivi: conoscenza e gestione del proprio corpo, arricchimento degli schemi motori, destrezza, equilibrio, miglioramento del senso ritmico, della mobilità, e rafforzamento del carattere.

Modulo 9 - (3 ORE) Es. con i piccoli attrezzi: elastici, cerchi, bacchette, funicelle.

Obiettivi: coordinazione generale, ed oculo manuale, controllo del corpo nello spazio e nel tempo.

Linguaggio corporeo

Modulo 10 - (6 ORE) Percezione, conoscenza e presa di coscienza del corpo statico attraverso lo stretching, il rilasciamento muscolare (contrazione e decontrazione), l'educazione posturale e respiratoria in palestra. Combinazioni danzate con la musica.

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122

Obiettivi: conoscenza e gestione del proprio corpo, arricchimento degli schemi motori, destrezza, miglioramento del senso ritmico.

Valutazione

Modulo 11 - (8 ORE) - - tests di controllo, valutazione dei contenuti appresi, verifica generale degli elementi svolti in base all'impegno ed alla partecipazione.

Obiettivi: verifica delle capacità condizionali e coordinative; verifica del lavoro programmato.

Libro di testo: "Attivamente insieme" autori: Bughetti,Lambertini ,Pajni.

- b. **METODI** Le attività sono state proposte attraverso lezioni frontali in classe per ciò che riguarda la parte teorica; lavoro individuale, di coppia e di gruppo, ricerca personale di soluzioni motorie, ulteriori spiegazioni con strategie diverse, ripetizione dell'es. proposto, lavori di gruppo guidati, differenziati per livelli. I gesti motori sono stati proposti in forma globale per poi, in caso di necessità, essere affrontati in maniera analitica a seconda della situazione .
- c. **MEZZI** Tutte le attrezzature a disposizione della palestra. Libro di testo. Sussidi audio visivi. Registratore e lettore cd.
- d. **SPAZI** Aula, palestra.
- e. **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE** Costante osservazione del lavoro svolto quotidianamente dagli alunni. Valutazione dei risultati dei test con riferimento alle capacità di partenza e di arrivo di ogni singolo allievo. Disponibilità dimostrata verso le attività proposte e partecipazione attiva. Impegno personale usato nella ricerca dell'ottimale utilizzo delle proprie capacità. Puntualità, precisione e diligenza anche per ciò che riguarda le attrezzature personali necessarie allo svolgimento delle lezioni pratiche(inteso come interesse per la materia). Partecipazione alle gare(tornei). Apprendimento delle lezioni teoriche proposte. Prove pratiche,prove strutturate e orali.
- f. **OBIETTIVI RAGGIUNTI** Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe i seguenti obiettivi: Sviluppo e miglioramento delle proprie capacità condizionali e coordinative. Pratica di almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale . Acquisizione di atteggiamenti corretti in difesa della salute e per prevenire gli infortuni.

MATERIA: RELIGIONE

a. CONTENUTI E TEMPI:

Libro di testo: "Tutti i colori della vita (Ed. Blu)"

FEDE E ATEISMO NEL CONTESTO DELLA SOCIETÀ GLOBALE.

1.1. Il concetto di religione nell'attuale contesto culturale e mediatico.	1h
1.2. Introduzione all'ateismo contemporaneo.	2h
1.3. Fede e ragione nel periodo della rivoluzione scientifica.	2h
1.4. Le dimostrazioni dell'esistenza di Dio.	
1.4.1. Introduzione: i libri sapienziali e le lettere di S. Paolo.	1h
1.4.2. Il Dio dei filosofi nella Metafisica di Aristotele.	2h
1.4.3. Le cinque vie all'esistenza di Dio in S. Tommaso d'Aquino.	2h

MATURITÀ UMANA E RELIGIOSA. LE OPERE DELLA FEDE.

1.5. Dignità della persona.	1h
1.6. L'amore umano come: philía, éros e agápe.	2h
1.7. Maturità religiosa. Crescere fino all'età di Cristo.	3h

ETICA DELLA FAMIGLIA. LA PROPOSTA VALORIALE CRISTIANA SULLA RELAZIONE FAMILIARE ED AFFETTIVA.

1.8. L'amore e la famiglia nei modelli proposti dalla società e dai Media.	2h
1.9. Il matrimonio nel diritto civile e nel CIC. Il can. 1055.	3h
La famiglia cristiana nel disegno della creazione. Fonti bibliche.	4h

b. METODI: lezioni frontali, discussioni guidate, brainstorming.

c. MEZZI: LIM, libro di testo, filmati e documentari.

d. SPAZI: aula.

e. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE: verifiche scritte e orali.

f. OBIETTIVI RAGGIUNTI: in generale la classe ha raggiunto un livello più che discreto nello sviluppo delle competenze.

ALLEGATI

- a. Simulazioni prima, seconda e terza prova
- b. Griglie di correzione prima, seconda e terza prova
- c. Griglia di Osservazione Competenze di Cittadinanza

Indirizzo mail : einaudi.va@tin.it

Posta certificata VARC02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT .it - www.ipceinaudivarese.org

VARC02000L –C.F. 80011020122